

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
(МАОУ «ООШ № 2»)**

**ПРИКАЗ**

06.12.2024 г.

№ 209од

**О внесении изменений в существующую Программу развития в части нормативной  
базы и проблемно-ориентированного анализа**

В соответствии с методическими рекомендациями по корректировке программ развития общеобразовательных организаций Мурманской области на основе самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» в 2024 году,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Дополнить паспорт Программы развития МАОУ «ООШ № 2» нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего** образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего** образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья**»;
- государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утверждённая постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП.

2. Дополнить раздел «Анализ текущего состояния» результатами самодиагностики.

Администрацией МАОУ «ООШ № 2» в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние образовательного учреждения как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 173).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 38 баллов.

По блоку 2 «Здоровье» получено 18 баллов.

По блоку 3 «Творчество» получено 26 баллов.

По блоку 4 «Воспитание» получено 19 баллов.

По блоку 5 «Профориентация» получено 10 баллов.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 24 балла.

По блоку 7 «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов.

По блоку 8 «Школьный климат» получено 18 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, получить информацию для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3. Дополнить Программу развития проблемно-ориентированным анализом текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,</li> </ul>

							обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов в по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации и контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных</li> </ul>

						.	материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками и значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими и работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от</li> </ul>

							школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства</li> </ul>

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>						<p>развития профессиональных личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональн ыми дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализир ованный и персонализиров анный характер, ориентированно й на конкретного педагога для решения/преодо ления его личностных, профессиональн ых и социальных проблем; - развитие форм «горизонтальног о обучения», профессиональн ого взаимодействия (профессиональ ные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальны е предметные/ме жпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочным и, инновационным и площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
30	Диверсиф	От 5 до 9	2	Магистраль	Создание	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация</li> </ul>



	икация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	видов спорта в ШСК		ьное направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	квалифицированных специалистов.	привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации и спортсменов с интеллектуальными нарушениями)						<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

	<p>ых играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Всероссийской федерации и спортсменов с интеллектуальными нарушениями)</p>						
34	<p>Доля обучающихся, получивших значительные отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастно</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих значительные отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогичес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

	й категории на 1 сентября отчетного года					ких работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации</li> </ul>

						программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
46	Функционирование школьного хора	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

							<p>обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul>
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения,</li> </ul>

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации и туристско-краеведческой деятельностью обучающихся.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>

58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимо для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</li> </ul>



						<p>для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul> </li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимо для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с</li> </ul>

							<p>организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
74	Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профорientационной работы и обеспечение их максимальную</li> </ul>

							<p>приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
76	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению</li> </ul>

						й по организации и профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	трудоустройство и управление образовательной организацией в части профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования</li> </ul>

							школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
85	Охват учителей диагностической профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностической профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению</li> </ul>

							<p>диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики и профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
86	Доля учителей, для которых	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с</li> </ul>

	по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			команда»	педагогических кадров. Система наставничества	которых по результатам диагностик и профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическим и работниками, для которых необходима разработка ИОМ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,</li> </ul>

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>в</p>				<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>
--	--	----------	--	--	--	---	---



							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн</li> </ul>

							<p>ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
92	Участие педагогов в конкурсах	Участие на региональном	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

	ом движении	уровне		команда»	ции	профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикorporативного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного</li> </ul>
--	----------------	--------	--	----------	-----	---	---

							<p>проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>

професси ональном у стандарту Педагог- дефектол ог							
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Сергееву Т.А.

Директор МАОУ «ООШ № 2»

Т.В.Выговская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 2»

«СОГЛАСОВАНО»

«ПРИНЯТА»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Начальника  
Управления образования  
администрации ЗАТО  
Александровск

Председатель  
Совета школы

Директор МАОУ «ООШ № 2»

  
С.В. Кострова  
« 14 » 2023 год

  
А.А.Ракитина  
« 30 » ноября 2023 год

  
Т.В.Выговская  
« 15 » декабря 2023 год



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 2»  
на 2024 - 2026 годы

ЗАТО Александровск

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка .....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики .....	9
3.1. Описание результатов самодиагностики .....	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключе- вому условию.....	54
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....	57
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	58
3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа .....	64
4. Основные направления развития организации.....	71
5. Дорожная карта реализации Программы развития .....	80

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</li> <li>7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>12. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>14. Устав МАОУ «ООШ № 2»</li> </ol>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на ос-</p>



	нове российских исторических и национальных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ.</li> <li>3. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>4. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями и учреждениями этой сферы</li> <li>7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>8. Развитие направления работы с семьей.</li> <li>9. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>10. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования;</li> <li>2. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>3. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>4. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 30% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>5. Обеспечение качественных показателей результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>6. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, увеличение количества охваченных учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>7. Повышение уровня квалификации педагогических кадров;</li> <li>8. Привлечение молодых педагогов, в том числе выпускников школы.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Администрация и методический совет МАОУ «ООШ № 2»
Период реализации	2024-2026 гг. (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап

<p>I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i></p>	<p>01.01.2024-31.01.2024</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка локальных актов ОО: приказ о реализации Программы развития «МАОУ ООШ № 2».</li> <li>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО <i>(общешкольное родительское собрание)</i>.</li> </ol>
<p>II этап – реализация <i>(указать срок)</i></p>	<p>01.01.2024-31.12.2026</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития.</li> <li>2. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li> <li>3. Совершенствование механизмов реализации программы развития.</li> <li>4. Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» до полного уровня.</li> </ol>
<p>III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i></p>	<p>01.10.2026-31.10.2026</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Для достижения целей и реализации мероприятий, предусмотренных программой, а также выполнения своих функций и полномочий, учреждение получает финансовое обеспечение деятельности за счет субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания и субсидии на иные цели.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой № 2 является желательным до 2026 года.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы, публичного доклада директора.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2»</p> <p>2. Дата создания (основания): 01.09.1967 г.</p> <p>3. ИНН: 5116000023</p> <p>4. Учредитель: Управление образования администрации ЗАТО Александровск.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №78-20 от 08.09.2020 г. (срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Юридический адрес: 184650, Российская Федерация, Мурманская область, город Полярный, улица Гагарина, дом 1. Фактический адрес: 184650, Российская Федерация, Мурманская область, город Полярный, улица Гагарина, дом 1.</p> <p>7. Контакты: 8(81551)7-25-64 директор 8(81551)7-26-01 канцелярия, заместитель директора по АХР 8(81551)7-27-22 заместитель директора по учебно-воспитательной работе 8(81551)7-57-09 бухгалтерия</p> <p>8. Адрес электронной почты: <a href="mailto:mso2pol@yandex.ru">mso2pol@yandex.ru</a></p> <p>9. Адрес официального сайта: <a href="https://school2pol.gosuslugi.ru/">https://school2pol.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 280</p> <p>Основное общее образование – 358</p> <p>Дети с ОВЗ – 22</p> <p>Дети-инвалиды – 8</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют.</p> <p>Информация о местах осуществления образовательной деятельности: Мурманская область, город Полярный, улица Гагарина, дом 1.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.</p> <p>МАОУ «ООШ № 2» осуществляет общее образование по следующим уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);</li> <li>- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет).</li> </ul> <p>Школа реализует ФГОС на начальном и основном уровнях общего образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Реализуемые образовательные программы (классно-урочная система):</p> <p>1. Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная; Нормативный срок обучения - 4 года; Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 03 марта 2027 года; Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский; Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; Нормативный срок обучения - 5 лет;</p>

	<p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 03 марта 2027 года;  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский;  Практики образовательной программой не предусмотрено.  3.Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития  Форма обучения: очная;  Нормативный срок обучения - 5 лет;  Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 03 марта 2027 года;  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский;  Практики образовательной программой не предусмотрено.  МАОУ «ООШ №2» реализует также:  программы внеурочной деятельности;  дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.  Материально-техническая база школы полностью соответствует требованиям ФГОС.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебная деятельность осуществляется по 5-дневной учебной неделе в одну смену.  Начало уроков 9.00, продолжительность уроков 45 минут.  Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 56  Количество педагогических работников – 39  Количество учителей – 34  Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) – 5  Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 0  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):  Почётная грамота МОиН МО – 2  Почётная грамота МОиН РФ – 6  Благодарственное письмо МОиН МО – 6  Доля работников с высшим образованием – 35 чел./62%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию:  - высшая – 10 чел./29%  - первая – 10 чел./29%  - всего – 34 чел./60%  Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0  Выпускники школы – работники ОО – 14 сотрудников  Молодые специалисты – 1 педагог</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнёры:  1. МБУК «Централизованная библиотечная система ЗАТО Александровск Мурманской области» - договор социально-культурного партнёрства от 20.12.2023 (организация и проведение информационных, просветительских и досуговых культурно-массовых мероприятий).  2. МАУДО «Центр дополнительного образования» - договор о сотрудничестве от 01.09.2021г.</p>

	<p>3. МБУМП «Центр гражданского и патриотического воспитания молодежи» - соглашение о социальном партнёрстве от 01.01.2022 (организация мероприятий по популяризации социально-ответственного поведения в подростково-молодёжной среде, пропаганде идей добровольчества, волонтерской деятельности).</p> <p>4. МБДОУ «Детский сад № 13 «Ромашка» - договор о сотрудничестве от 05.09.2023г. (организация и проведение информационных, просветительских, спортивных и досуговых культурно-массовых мероприятий).</p> <p>5. МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» - договор о сотрудничестве от 01.09.2018г. (организация и проведение информационных, просветительских, спортивных и досуговых культурно-массовых мероприятий).</p> <p>6. АО «10 ордена Трудового Красного знамени судоремонтный завод» - договор о взаимодействии и сотрудничестве от 14.01.2020г. (партнерские взаимоотношения в области ранней профессиональной ориентации и подготовки высококвалифицированных кадров в интересах предприятия.)</p> <p>7. МРО ООО «Союз машиностроителей России» - договор о взаимодействии и сотрудничестве от 14.01.2020г. (партнерские взаимоотношения в области ранней профессиональной ориентации и подготовки высококвалифицированных кадров в интересах развития машиностроения и смежных отраслей высокотехнологичной промышленности.)</p> <p>8. МБУК «Городской историко-краеведческий музей г. Полярный – договор о сотрудничестве от 19.12.2023г. (о проведении мероприятий в области гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания детей и молодежи, создания условий для разностороннего развития личности.)</p> <p>9. МБУДО «Детская школа искусств г. Полярный» - договор о сотрудничестве от 01.09.2018г. (проведение культурно-просветительских и концертных мероприятий.)</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Основной целью работы педагогического коллектива школы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его социальный успех в современном мире. Высокие результаты обучения подтверждаются успешным прохождением учащимися школы государственной итоговой аттестации.</p> <p>С 01.09.2022 года с целью создания условий для совершенствования методов обучения, внедрения новых методов обучения и воспитания, обеспечения образовательными технологиями для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ функционирует Центр непрерывного образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Инфраструктура Центра используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности учащихся, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.</p> <p>С 30.11.2021 года открыт школьный спортивный клуб «Звезда Севера», являющийся победителем и призёром кубка Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Не реализуется профильное обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соот-</li> </ul>

							<p>ветствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального</li> </ul>

							образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планиру-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



		емых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным</li> </ul>

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками не-	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации кон-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалифи-</li> </ul>

		объективных результатов				<p>троля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<p>кации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализа-</li> </ul>

							<p>ции общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обуча-	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректиров-</li> </ul>

		ющихся с ОВЗ, с инвалидностью)				по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ки имеющих ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информа-	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными воз-		



	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	цией			ровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25.	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинго-</li> </ul> </li> </ul>

							<p>вых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Знание». Итого: 34 балла (Средний уровень)</b>							
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	начального общего образования)						
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33.	Диверсификация дея-	От 5 до 9 видов	2	Магистральное	Создание усло-	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых партне-

	тельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	вий для занятий физической культурой и спортом	формы реализации программы.	ров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спор-	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	тивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)						
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье». Итого: 18 баллов (Полный уровень)</b>							
38.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ся(критический показатель)						
39.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
40.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании и реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов дет-</li> </ul>

							ских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
41.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
43.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



	кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	с 2 и более организациями					
44.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
45.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие объ-		

		музея		«Творчество»	единения		
47.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования</li> </ul>

							для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
48.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
50.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
<b>Магистральное направление «Творчество». Итого: 22 балла (Полный уровень)</b>							
51.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
54.	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
57.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических</li> </ul>

							работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
58.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ уроч-</li> </ul>

							ной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
59.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
60.	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школь-</li> </ul>

							ного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание». Итого:16 баллов (Средний уровень)</b>							
67.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



68.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
71.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (он-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	лайн) и тестированиях			ция»			
74.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
76.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные</li> </ul>

						<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
78.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;</li> <li>кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Все-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>

						<p>российского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявших участие в открытых онлайн-уроках проектах «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация». Итого:10 баллов (Средний уровень)</b>							
81.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84.	Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85.	Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответ-</li> </ul>

							<p>ствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
87.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>
88.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квали-</li> </ul>



							<p>лификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
89.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по</li> </ul>

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
91.	Повышение квалификации штатных педагогов-	100% штатных педагогов-	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квал-		

	психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	психологов		Школьная команда»	лификации		
92.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

				да»			
95.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Итого:23 балла (Полный уровень)</b>							
96.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99.	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 95% педагогических работников исполь-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	зуют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			стей)		
100.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

102.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование «Школы полного дня»	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
106.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
107.	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-		

	образовательной организации			среда»	общественного управления		
<b>Магистральное направление «Образовательная среда». Итого:15 баллов (Средний уровень)</b>							
108.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

111.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
113.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обуча-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	чающихся						
114.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую</li> </ul>

							другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
117.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
118.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			школьного климата		
<b>Магистральное направление «Школьный климат». Итого:16 баллов (Полный уровень)</b>							

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### **Магистральное направление «Знание»**

- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
- Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
- Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
- Отсутствие внебюджетных фондов.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие системы формирования запроса.
- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
- Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- Отсутствие отдельных локальных актов и отсутствие указания в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

- Разработанные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

### **Магистральное направление «Здоровье»**

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Недостаточное информирование обучающихся о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

### **Магистральное направление «Творчество»**

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Отсутствие системы работы с детской инициативой.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

#### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

- Модель «Школа полного дня» не реализуется.

#### **Ключевое условие «Школьный климат»**

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### **Магистральное направление «Знание»**

Профильное обучение не осуществляется, так как школа по типу учреждения является основной общеобразовательной и реализует программы начального общего образования и основного общего образования.

Ограниченность материально-технической базы общеобразовательной организации при реализации сетевого взаимодействия и организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Магистральное направление «Здоровье»**

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

#### **Магистральное направление «Творчество»**

Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ данного направления.

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму и деятельности военно-патриотического клуба.

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся, так как нет запроса родителей (законных представителей).

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Недостаточное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, в курсах повышения квалификации по программам в сфере воспитания, ЦОС, дополнительного образования по причине высокой загруженности.

#### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

Модель «Школа полного дня» не реализуется по причине отсутствия материально-технических ресурсов.

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

Отсутствие ставки учителя-дефектолога в штатном расписании общеобразовательной организации.

Отсутствие материально-технической базы для реализации работы с целевыми группами обучающихся.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

1. Педагогический коллектив МАОУ «ООШ № 2», имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.

3. С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.

4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высокомотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные факультативы; занятия внеурочной деятельности по интересам; курсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность.

5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПин. Осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализуется целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».

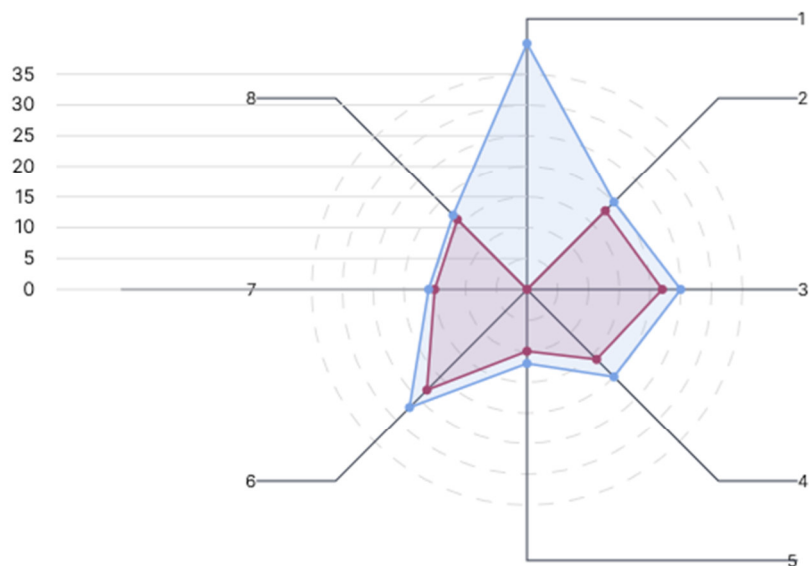
6. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

7. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МАОУ «ООШ № 2», показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития образовательной организации и реализовать намеченное.

Интерпретация результатов самодиагностики:

**Графический профиль соответствия МАОУ «ООШ № 2» модели «Школы Минпросвещения России».**



#### Легенда

■ Ниже базово...

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p><b>Магистральное направление «Знание».</b>  <b>Итого: 34 балла (Средний уровень)</b>            Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы.            Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора.            В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков.            Используется единая линейка учебников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать сетевую форму организации обучения.</li> <li>2. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</li> <li>3. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</li> </ol>



		<p>Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 8 часов в неделю.</p> <p>В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Современными лабораториями оснащены кабинеты физики, биологии, химии. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии.</p> <p>Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 классов не получивших аттестаты.</p> <p>Обучающиеся принимают участие на муниципальном этапе и региональном этапах ВсОШ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	<p>4. Увеличение количества обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>5. Создание отдельных локальных актов, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>6. Усилить контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2.	Воспитание	<p><b>Магистральное направление «Воспитание».</b></p> <p><b>Итого: 16 баллов (Средний уровень)</b></p> <p>Реализуется Программа воспитания школы и календар-</p>	<p>1. Разработать школьную символику.</p> <p>2. Создать центр детских инициатив.</p> <p>3. Увеличить охват участников проекта «Орлята России».</p>

		<p>ный план воспитательной работы.</p> <p>В школе размещены стенды и классные уголки с государственной символикой.</p> <p>1 класс участвует в реализации проекта «Орлята России», учащиеся участвуют в проектах Движение Первых.</p> <p>Реализацию проектов и деятельность детских общественных объединений курирует советник директора по воспитанию.</p> <p>Работают профильные отряды и классы: ЮИД, Юные пожарные, ЮНАРМИЯ, класс Первых.</p> <p>В школе функционирует: Совет школы, совет обучающихся, общешкольный родительский комитет.</p>	<p>4. Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>5. Сформировать систему работы администрации с кадрами.</p> <p>6. Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>
3.	Здоровье	<p><b>Магистральное направление «Здоровье».</b>  <b>Итого: 18 баллов (Средний уровень)</b></p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Все учащиеся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием.</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, алкоголя, наркомании (более 5 общешкольных мероприятий за учебный год).</p> <p>Работает спортивный клуб «Звезда Севера», секции по волейболу, баскетболу, флорболу, ОФП, шахматам. Посещают систематически занятия от 40% до 49%.</p> <p>Школьный спортивный клуб «Звезда Севера» принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в муниципалитете.</p> <p>Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО от 1% до 10%.</p> <p>2. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p> <p>3. Увеличить показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта от 49% до 59%.</p> <p>4. Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4.	Творчество	<p><b>Магистральное направление «Творчество».</b></p>	<p>1. Увеличить количество направленностей программ</p>

		<p><b>Итого: 32 балла (Полный уровень)</b>  В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направленностям (естественно-научная, техническая, спортивная). Доля от 10 до 49%.  Ученики школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах регионального и федерального уровней.  Функционирует школьный театр «Алые паруса», школьный медиациентр, есть музейный уголок.  Отсутствует школьный хор.  Школа полного дня не функционирует.</p>	<p>дополнительного образования.  2. Увеличить долю участников школьных творческих объединений от 10 до 29%.  3. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.  4. Организовать работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  5. Организация системы работы с детской инициативой.</p>
5.	Профориентация	<p><b>Магистральное направление «Профориентация».</b>  <b>Итого: 10 баллов (Средний уровень)</b>  В школе реализуется календарный план профориентационной работы.  Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 6-9 классов. Организуются экскурсии на предприятия.  Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов.  Обучающиеся 6-9 классов принимали участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», портал «Проектория».</p>	<p>1. Увеличить долю участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».</p>
6.	Учитель. Школьная команда	<p><b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».</b> <b>Итого: 23 балла (Полный уровень)</b>  В школе разработано единое штатное расписание.  Вся управленческая команда прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО» (доля участия педагогов не менее 50%), ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск, Единый урок.  Все члены управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций.</p>	<p>1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.  2. Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой).  3. Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическо-</p>

		<p>В школе работает 8 кафедр.</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве.</p> <p>Педагоги школы принимают участие в конкурсах «Профессиональное мастерство педагогических работников образовательных организаций», «За нравственный подвиг учителя», «Педагогическая мастерская», конкурс педагогов по функциональной грамотности, Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства</p>	<p>го образования.</p> <p>4. Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>5. Организовать работу по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
7.	Школьный кли-мат	<p><b>Магистральное направление «Школьный климат».</b></p> <p><b>Итого: 16 баллов (Полный уровень)</b></p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог и учитель логопед - штатные специалисты.</p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Осуществляется психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>Ежегодно все обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании (доля участия 100%), по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p>	<p>1. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Оборудовать специальные тематические зоны кабинета педагога-психолога.</p>

		<p>Рабочее место педагога-психолога и социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Регулярно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары.</p>	
8.	Образовательная среда	<p><b>Магистральное направление «Образовательная среда».</b>  <b>Итого: 15 баллов (Средний уровень)</b></p> <p>Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе «Сферум», ФГИС «Моя школа».</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>Государственно-общественное управление представлено Советом школы, общешкольным родительским комитетом, Советом обучающихся.</p>	

### 3.2.3. Результаты проблемно – ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с призна-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильность и рост успеваемости и качества знаний;</li> <li>- договоры о сетевом сотрудничестве с СПО, ВУЗами, центрами образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению</li> <li>- Незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных за-</li> </ul>

	<p>планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>- Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>	<p>ками необъективных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ</li> <li>- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>		<p>нятий</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>- Функционирование Сове-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями</li> <li>- Использование культурной инфраструктуры региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников.</li> <li>-Негативное влияние СМИ и социальных сетей</li> </ul>

	<p>та родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование Совета обучающихся</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования)</li> </ul>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе</li> <li>- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</li> </ul>			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>- Функционирование школьного театра</li> <li>- Функционирование школьного музея</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного хора</li> <li>- Небольшое количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование, привлечение обучающихся, родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений</li> <li>-Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьных творческих объединениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабый интерес обучающихся и педагогов</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие профильных пред- профессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогиче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование действующего образовательного пространства региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность финансирования, изменения на рынке труда</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ские, предпринимательские и др.)</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> <li>-</li> </ul>		
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование единых подходов к штатному расписанию</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</li> <li>- Наличие методических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий имидж профессии учителя в обществе</li> <li>- Профессиональное выгорание;</li> <li>- Большая педагогическая нагрузка</li> </ul>

	объединений /кафедр/методических советов учителей			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</li> <li>- Профилактика травли в образовательной среде</li> <li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> <li>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая поддержка со стороны муниципальных и региональных организаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»</li> <li>- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переход на платформу ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов</li> </ul>

	- Функционирование школьного библиотечного информационного центра			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Переход на федеральные образовательные программы	Использование Единых федеральных рабочих программ	Июнь-2023 года, август-2024года	1.Разработка и утверждение ООП школы 2.Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям –100%. Поэтапное введение ФГОС Основного общего образования: 2022год – 1,5 классы 2023год – 2-4,6,7 классы 2024 год – 8-9 классы	1.Самообследование готовности обновлённым ФГОС 2.Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3.Разработка ООП. 4.Психологическое обследование 5.Мониторинг

			2. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	Февраль 2023 – декабрь 2023	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Мониторинг
			3. Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	2023-2028	1. Разработка адаптированной образовательной программы 2. Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3. Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	Осуществление национального проекта «Успех каждого ребёнка»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АООП НОО, ООО, СОО (по необходимости) 100% готовность школы к АООП школы (при необходимости) Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п.	Мониторинг, анкетирование

						в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.					
			4.Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования.	Постоянно	1.Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. 2.Закупка оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения 3.Формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению

						сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам					
			5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей 2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях	Осуществление Проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы медицентра в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-9 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению
2.	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2.Реализация политики открытости школы 3.Функционирование «Совета школы», «Общешкольного родительского комитета»	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Заместитель директора по ВР, содиректора по воспитанию	100% переход с 01.09.2024 г. на ФГИС «Моя школа». Не менее 45% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы.	Анализ воспитательной работы

			2.Продолжить работы по реализации рабочей программы воспитания.	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме.	Постоянно	1.Утверждение графика мероприятий воспитательной работы 2.Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.	Федеральная рабочая программа воспитания	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	Анализ воспитательной работы
3.	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Постоянно	1.Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания 2.Реализация Программы «Здоровое питание- это здорово». 3.Разработать «План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» 4.Продолжить реализовывать проведение	Национальный проект «Здравоохранение» и «Демография» 2019-2024 годы	Бюджет	Социально-психологическая служба школы, школьный медработник, руководитель ШСК	Обеспеченность школьников одно-разовым горячим питанием - охват детей – 100% Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей - 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.	Отчёт о работе ШСК «Звезда Севера». Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов школьных методосмотров.



						антибуллин- говых меро- приятий сре- ди обучаю- щихся 5.Профилакти- ка ЗОЖ					
4.	Твор- чество	Проект «Каче- ствен- ное об- разова- ние для всех»	Создание об- разователь- ной среды, обеспечива- ющей воз- можность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами ода- рённости.	Увеличение числа обра- зовательных программ с учётом по- требностей личности и возможно- стей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополни- тельного образова- ния, вне- урочной деятельно- сти. Увеличение числа побе- дителей и призёров олимпиад муници- пального, региональ- ного этапа	2023- 2026	1.Работа с одарёнными детьми, в том числе в рам- ках реализа- ции Про- граммы «Одарённые дети – буду- щее России», Программы дополнитель- ного образо- вания 2.Внедрение технологии систематиза- ции образова- тельного опыта и до- стижений в формате портфолио	Программа «Одарённые дети – будущее России»	бюджет	Заме- ститель дирек- тора по ВР, Со- ветник по во- просам воспи- тания	Рост числа образо- вательных про- грамм с учётом по- требностей личности и воз- можностей школы. Единая образова- тельная среда для развития творче- ских способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и при- зёров олимпиад му- ниципального этапа – 40% от количе- ства участников; число победителей и призёров олимпи- ад регионального этапа – 50% от ко- личества участни- ков. Качество знаний обучающихся – не менее 60%.	Мониторинг уча- стия школьников в творческих ме- роприятиях. Цифровое портфолио

				по всем общеобразовательным предметам							
5.	Профориентация	Проект «Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Организация экскурсий на предприятия, в профессиональные учебные заведения.	2024-2026	1.Изучение отдельных предметов на углублённом уровне. 2.Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.	Проект «Билет в будущее»	бюджет	Зам директора по УВР и ВР	Использование городских, федеральных и производственных ресурсов для личностного развития обучающихся, их успешной социализации	Анкетирование обучающихся и родителей
6.	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.	Активное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	2024-2026	1. Утверждение графика прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. 3.Проведение корпоративных тренингов	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем.	бюджет	Зам директора по УВР, по ВР	1.Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. 2.Формирование организационной культуры.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогических кадров
7.	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне	Создание эффективной психологической службы школы, со-	2024-2025	1.Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Модерни-	Национальный проект «Здравоохранение» на 2019-2024 гг.	бюджет	Педагог-психолог, социальный	Оказание положительного психологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование

		всех»	«Школа Минпросвещения России»	ответственной требованию обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»		зация уголка психологической разгрузки 3. Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. 4. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий			педагог	работоспособности, отсутствие обоснованных жалоб	
8.	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	1. Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Шко-	2024-2026	1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии со Стандар-	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Эксперт по цифровой трансформации	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы.	Мониторинг

		<p>«Школа Минпросвещения России»</p> <p>2.Создание локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися</p>	<p>ла Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>	<p>том проекта.</p> <p>2. Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе.</p> <p>3.Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. Участие в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем.</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

### 5. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. Направление «Знание»</b>				
1.1. Знание: качество и объективность				
1.	Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с федеральными рабочими программами, единое календарно-тематическое планирование	Заместитель директора по УВР, учителя предметники	до 31 августа 2024, 2025, 2026г.	1.Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с рабочими программами. 2. Наличие и использование рабочих программ по учебным предметам
2.	Изучение и применение единых подходов к составлению расписания	Заместитель директора по УВР	До 05.09 ежегодно	Эффективная организация учебной деятельности
3.	Разработка единых рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Заместитель директора по УВР, руководители МО	До 31.05.24 В течение года	1.Единые рекомендации по контрольным работам. 2.Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
4.	Приведение в соответствие единой линейки учебников (УМК)	Заместитель директора по УВР, педагог – библиотекарь	Ежегодно февраль 2024- 2026 г.	Обновленный библиотечный фонд
5.	Разработка и (или) обновление программ дополнительного образования, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, руководители программ ДО и внеурочной деятельности	до 31 августа 2024, 2025, 2026г., в течение года	1.Готовые рабочие программы по ДО, внеурочной деятельности 2.Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности
6.	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Ответственный за работу сайта	ежегодно	Повышение информированности общественности
7.	Изучение и применение методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР	по мере выхода рекомендаций	Высокий уровень качества реализации ФГОС.
1.2. Инклюзивное образовательное пространство				

1.	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Заместитель директора по УВР	до 31 августа 2024 г.	Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования.
2.	Разработка и (или) обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	Заместитель директора по УВР, учителя предметники	до 31 августа 2024, 2025, 2026г.	Синхронизация инклюзивного образования. Наличие и использование адаптированных рабочих программ по учебным предметам.
3.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Заместитель директора по УВР, учителя предметники	по мере необходимости	Повышение качества образования.
4.	Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Педагог библиотечарь, заместитель директора по УВР	до 31 августа 2024, 2025, 2026г.	Обновленный библиотечный фонд

## 2. Направление «Воспитание»

1.	Продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник директора по воспитанию	2024-2026	Организация воспитательной работы школы согласно плану
2.	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	Заместитель директора по ВР, классные руководители	до 31 августа 2024г.	Деятельность школьного и классного родительского комитета
3.	Использование в работе государственной символики (флаг, герб, гимн)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	еженедельно	Патриотическое воспитание школьников
4.	Разработка программы ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	До декабря 2024г.	Развитие ученического самоуправления
5.	Продолжение реализации проекта Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Движение Первых, «Орлята России», «ЮИД», волонтерского движения	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	2024-2026	Развитие Российского детского движения детей
6.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР	2024-2026	Курсовая подготовка, повышение квалификации

## 3. Направление «Здоровье»

1.	Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе	Руководитель школьного спортивного клуба	До 01.09.2024	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся
----	---	--	---------------	---

	при занятиях за персональным компьютером			
2.	Разработка программы по профилактике вредных зависимостей (наркотики, алкоголь, табак)»	Заместитель директора по ВР	До декабря 2024г.	Программа здоровьесбережения
3.	Охват обучающихся ВФСК (всероссийский физкультурно-спортивный комплекс) «ГТО» («Готов к труду и обороне»)	Руководитель школьного спортивного клуба	2024-2026	Увеличение количества обучающихся
4.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, алкоголя, наркомании.	Педагоги, классные руководители	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся
<b>4. Направление «Творчество»</b>				
1.	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Директор	ежегодно	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
2.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Педагоги дополнительного образования	ежегодно	Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.
<b>5. Направление «Профориентация»</b>				
1.	Реализация календарного плана профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
2.	Реализация проекта «Точка роста»	Заместитель директора по ВР	ежегодно	Повышение качества образования, профориентация школьников
3.	Реализация проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР	ежегодно	Участие школьников в мероприятиях, диагностиках на платформе проекта «Билет в будущее», закреплен куратор, разработан план
<b>6. Направление «Учитель. Школьная команда»</b>				
1.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Заместитель директора по ВР	ежегодно	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты
2.	Участие педагогов в муниципальных, региональных семинарах, конференциях	Руководители кафедр	ежегодно	Повышение педагогической компетентности
<b>7. Направление «Школьный климат»</b>				
1.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	ежегодно	Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школь-

				ного, семейного общения
<b>8. Направление «Образовательная среда»</b>				
1.	Регистрация педагогов и обучающихся на платформе ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Январь 2024	Вовлечение педагогического состава до 100%
2.	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Заместитель директора по УВР, тех.специалист	2024-2026	Обмен опытом и помощь начинающим педагогам
3.	Оснащение IT- оборудованием кабинетов в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор, заместитель директора по АХР,тех.специалист	2024-2026	Оснащение кабинетов