

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
г. ПОЛЯРНОГО МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАССМОТРЕНО**

на кафедре учителей  
естественно-научного  
цикла  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Руководитель кафедры  
\_\_\_\_\_ О.В.Головина

**СОГЛАСОВАНО**

на методическом  
совете школы  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Т.И.Коверзнева

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «ООШ №2»  
\_\_\_\_\_ О.К.Табаринова

Приказ № 72 од  
от «31» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »**

---

(наименование учебного предмета/курса)

**12- 16 лет**

---

(возраст)

Программу составила учитель биологии  
М. А. Оброскова

г. Полярный  
2020 г

## АННОТАЦИЯ

Концепция модернизации российского образования подчёркивает необходимость ориентации «образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся».

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника, обучение решению различных задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Это может быть кружок «Основы научно-исследовательской деятельности», расширяющий кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предлагаемый кружок предназначен для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, для формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, приобрести уверенность в своих силах.

Исследовательская деятельность школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности.

Содержание кружка «Основы научно-исследовательской деятельности» направлено на воспитание интереса к жизни, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

<b>Цель, основные задачи программы</b>	<b>Цель:</b> формирование у учащихся принципов системной научно-исследовательской работы. <b>Задачи:</b> <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• расширить знания учащихся по основным вопросам научно-исследовательской деятельности;</li><li>• научить овладевать основами методологии исследовательской деятельности;</li><li>• сформировать навыки проведения простейших исследований, наблюдение и опыт;</li><li>• научить применять коммуникативные и презентационные навыки;</li><li>• способствовать развитию познавательных</li></ul>
--	---

	<p>интересов, творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привить необходимость использования приобретенных повседневной жизни.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать воспитанию навыков культуры поведения, ответственного отношения к значению образования в жизни человека;</li> <li>• воспитывать правильное отношение к понятиям закон, закономерности;</li> <li>• совершенствовать навыки коллективной работы.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию логического мышления, внимания;</li> <li>• развивать умение учащихся формулировать гипотезу учебного исследования;</li> <li>• продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;</li> <li>• способствовать развитию творческих способностей.</li> </ul>
<b>Направленность</b>	Научно-исследовательская
<b>Возраст детей, на которых рассчитана программа</b>	Учащиеся основной общеобразовательной школы 12–16 лет
<b>Срок реализации программы</b>	Рассчитана на 1 год
<b>Место реализации программы</b>	г. Полярный MAOY «OOШ №2»

Кружок «Основы научно-исследовательской деятельности» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности. Программа предусматривает включение жизненных задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения проектов дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих

изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход ответ.

Кружок «Проектно-исследовательская деятельность» учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью предусмотрена последовательная смена «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе обсуждения этапов выполнения проектов. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

### **Место кружка в учебном плане**

Программа рассчитана на 35 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40-45 минут.

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности и создана в соответствии с учебным планом.

### **Описание ценностных ориентиров содержания кружка**

*Ценностными ориентирами содержания данного кружка являются:*

- ✓ формирование умения рассуждать, как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- ✓ формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- ✓ формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ✓ формирование пространственных представлений и пространственного воображения; привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- ✓ формирование первоначальных исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных).

Предлагаемая программа занятий позволит учащимся самим находить ответы на многие «почему?» используя более 10 методов исследовательской деятельности: информационный поиск, наблюдения, опыт, опрос, анкетирование и т.д.

*Группы умений, которые формирует кружок:*

- ✓ исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- ✓ социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

- ✓ оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- ✓ информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- ✓ презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- ✓ рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ✓ менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### ***Личностные результаты:***

#### У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения поставленных задач;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

#### Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- испытывать чувство гордости за отечественную науку.

### ***Регулятивные результаты:***

#### Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта, исследования;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата работы;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям задачи или задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные результаты:***

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) и контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты, исследования в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

***Коммуникативные результаты:***

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- использовать технологии проблемного диалога и продуктивного чтения.

### ***Предметные результаты:***

#### **Ученик научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- различать природные явления;

- ставить и проводить эксперимент самостоятельно;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и техническими средствами.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы;

- характеризовать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними;

- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач.

### **Планируемые результаты**

1. Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

2. Формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.

3. Развитие коммуникативной компетентности детей.

Данное планирование направлено на развитие творческого мышления учащихся, формирование умения нестандартно мыслить, отработку различных видов информации, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. Большое внимание уделяется умению самостоятельно найти, обработать и выдать результат.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)**

1. Виды исследовательских работ.

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно – исследовательская работа.

## **Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования (15 часов)**

1. Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования.

2. *Практическая работа № 1 «Выбор темы, постановка целей и задач».*

3. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.

4. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет.

5. *Практическая работа № 2 «Сбор информации по проблеме исследования».*

6. *Практическая работа № 3 «Способы обработки полученной информации».*

7. Методы и методика исследования. Эксперимент как ведущий метод познания. План эксперимента. Представление результатов в форме отчета.

8. *Практическая работа № 4 «Представление отчета».*

## **Раздел 3. Оформление работы (10 часов)**

1. Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение.

2. Правила оформления учебно-исследовательской работы.

3. *Практическая работа № 5 «Оформление и демонстрация работы».*

## **Раздел 4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (5 часов).**

1. Подготовка к защите. Требования к докладу.

2. *Практическая работа № 6 «Составление текста доклада».*

3. Культура выступления.

4. *Практическая работа № 7 «Публичное выступление».* Упражнения. Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом.

## **Методические особенности организации занятий**

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Тема раздела программы, кол-во отводимых часов	Кол-во часов	Практически е работ ы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность.	4 ч	0	Метод проектной деятельности. Цели проектирования. Проектный подход как средство и предмет. Проект. Признаки проекта. Основные отличия проектов от операционной деятельности. Виды проектов. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Экологический проект. Социальный проект.	Знакомство с различными проявлениями культуры проектной деятельности, понятиями «проект», «продукт». Мыслительные операции, необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы Знакомство с различными проектами. Осознание собственного «я» как результат проектной деятельности.
Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования	15 ч	4	Содержание и этапы проектной деятельности. Проблема. Процессы планирования и определения целей проекта. Гипотеза. Задача. Промежуточный результат. Поиск информации. Параметры. Поиск информации по заданным	Формулируют проблемы в различных сферах человеческой деятельности – медицинские, экологические, социальные, политические. высказывают гипотезы, способы решения этих проблем, ставят цели и задачи.

		<p>параметрам. Справочные материалы. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации Наблюдение, эксперимент. Маркетинговое исследование. Выбор способа сбора данных. Изучение потребностей ближайшего социального окружения. Анкетирование. Способы обработки информации. Маркирование. Коллаж. Построение модели проекта. Определение потребности в ресурсах. Создание продукта. Материальный, информационный, творческий продукт. Оценка результатов и затрат. Экологический анализ проекта. Реклама проекта.</p>	<p>Прогнозируют результат. Изучают информацию по заранее полученным темам, используя различные источники: интернет, библиотека – составление плана выступления по заранее выбранной теме. Работают словарями и справочниками. Составляют справочник (каталоги) по заранее выбранной теме проекта. Проводят наблюдение (погода, социальные отношения, взаимодействие человека с окружающей средой, анализ, мониторинг предпочтений при покупках различных товаров – маркетинговое исследование и др ). Вносят наблюдения в дневники, таблицы. Строят диаграммы, таблицы. Составляют анкету по выбранной теме. Анализируют потребности ближайшего</p>
--	--	---	---

				<p>социального окружения.  Оформление полученных данных в формате таблиц.  Анализ продуктов проектной деятельности.  Создание информационного продукта – инструкции на выбранную тему.  Расчет экономической себестоимости предложенного проекта. Анализ экологичности предложенного проекта. Творческая групповая работа: создание рекламного ролика заранее предложенного продукта.</p>
<p>Раздел 3.  Оформление работы.</p>	<p>10 ч</p>	<p>1</p>	<p>Проектная документация.  Чертежи. Эскизы.  Инструкции.  Операционные, технологические карты. Экспертиза.  Проведение взаимоэкспертизы проектов. Критерии оценивания проекта.  Способы оценки.  Самооценка.  Презентация (фото, видео, редактор презентаций).  Техника публичного выступления.</p>	<p>Создание элементов проектной документации.  Чертежи, эскизы.  Проведение экспертиз.  Разработка критериев оценки проекта.  Оценивание предложенного проекта согласно разработанным критериям.  Анализ различных фотопрезентаций, видеопрезентаций (фильм,</p>

			<p>Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Культура публичных выступлений. Критерий «Качество проведения презентации»</p>	<p>мультфильм) , презентации. Оценить различные презентации согласно критериям. Создание и представление собственной презентации на выбранную тему.</p>
<p>Раздел 4. Подготовка к защите учебно–исследовательской работы</p>	<p>5 ч</p>	<p>2</p>	<p>Портфолио. Защита индивидуальных годовых проектов. Анализ проектной деятельности Экспертиза индивидуальных проектов по заданным критериям.</p>	<p>Проведение мини-конференции. Защищают индивидуальный или групповой проект, оценивают другие проекты согласно критериям – проводят экспертизу. Дают эмоциональную оценку курса «Основы проектной деятельности»</p>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата проведения
<b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность.</b>		<b>4 ч</b>	
1-2	Виды исследовательских работ.	2	
3-4	Основные понятия исследовательской работы	2	
<b>Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования.</b>		<b>15 ч</b>	
5-7	Выбор темы. Постановка цели и задач.	3	
8	<i>Практическая работа № 1 «Выбор темы, постановка целей и задач».</i>	1	
9-11	Сбор информации по проблеме исследования по разным источникам.	3	
12	<i>Практическая работа № 2 «Сбор информации по проблеме исследования».</i>	1	
13-15	Способы обработки полученной информации.	3	
16	<i>Практическая работа № 3 «Способы обработки полученной информации».</i>	1	
17-18	Организация и методика исследования.	2	
19	<i>Практическая работа № 4 «Представление отчета».</i>	1	
<b>Раздел 3. Оформление работы.</b>		<b>10 ч</b>	
20-24	Структура учебно – исследовательской работы.	5	
25-28	Правила оформления учебно – исследовательской работы.	4	
29	<i>Практическая работа № 5 «Оформление и демонстрация работы».</i>	1	
<b>Раздел 4. Подготовка к защите учебно – исследовательской работы.</b>		<b>5 ч</b>	
30	Требования к докладу.	1	
31	<i>Практическая работа № 6 «Составление текста</i>	1	

	<i>доклада».</i>		
32	Культура выступления.	1	
33	Защита проектов, научно-исследовательских работ	1	
34	<i>Практическая работа № 7 «Публичное выступление».</i>	1	
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	