

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
г. ПОЛЯРНОГО МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАССМОТРЕНО**

на кафедре учителей  
общественно-научного  
цикла  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Руководитель кафедры  
\_\_\_\_\_ О.А.Кревная

**СОГЛАСОВАНО**

на методическом  
совете школы  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Т.И.Коверзнева

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «ООШ №2»  
\_\_\_\_\_ О.К.Табаринова

Приказ № 72 од  
от «31» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В НЕДРА ЗЕМЛИ»**

---

(наименование учебного предмета)

---

6 класс, срок реализации программы 1 год

---

Составитель: учитель географии  
О.А.Кревная

г. Полярный  
2020

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в недра Земли» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесёнными в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915), от 31.12.2015г. №1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ № 2 г. Полярный, утверждённая приказом директора от 30.05.2014г. № 41 (в ред. Приказов «О внесении изменений в Основную образовательную программу основного общего образования» от 24.03.2015 № 18од, от 01.09.2015 № 74од, от 15.05.2016 № 33од);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189 в редакции изменений № 3, утверждённых Постановлением Главного государственного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций»;

- Приказ Росстата от 17.08.2016 №429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по общеобразовательным программам начального общего, основного общего,

среднего общего образования.

В соответствии с современной концепцией учебного предмета география – это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей.

Программа кружка «Путешествие в недра Земли» имеет общеинтеллектуальное направление, рассчитана на обучающихся 12 – 13 лет. Количество часов – 34 ч. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Путешествие в недра Земли»**

**Учащиеся должны научиться:**

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- навыки организации работы в группе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Путешествие в недра Земли»**

### **Тема 1. Введение (1 ч.)**

Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

### **Тема 2. Как люди открывали Землю (4 ч.)**

Легенда о судьбе первой географической карты и её авторе (Анаксимандр). Географические карты Эратосфена и К. Птолемея. Птолемеус.

Средневековые путешественники-европейцы. В поисках «затерянной» Индии: Марко Поло и Афанасий Никитин. Сказка о Синдбаде-Мореходе, или Путешествие Ибн Батуты. Кто открыл Европу?

Век открытий. В поисках «затерянной» Индии: Васко да Гама и Христофор Колумб. Пять проблем Ф. Магеллана или история о первом кругосветном путешествии.

В поисках «терра инкогнито». Великое разочарование капитана Дж. Кука. Последняя находка Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева.

### **Тема 3. Как выглядит поверхность Земли на карте (6 ч.)**

На каких трёх китах держится Земля или споры о формах и размерах планеты? Умел ли решать математические задачи «отец» географии Эратосфен?

В поисках востока или умение ориентироваться. Куда указывает стрелка компаса или загадка Х. Колумба. Как определять стороны горизонта по Солнцу, звёздам и живым ориентирам?

Для чего необходимы масштаб и условные знаки? Как правильно изобразить школьный двор на тетрадном листе?

Географическая карта — выдающееся создание человеческой мысли. Какими свойствами обладает географическая карта или зачем географам нужна математика? Градусная сеть на географической карте. О чём рассказывает легенда карты?

### **Тема 4. Как устроена Земля? (6 ч.)**

Как меняется «земная твердь»? «О слоях земных» в трудах М. В. Ломоносова.

Как движется «земная твердь»? Почему и как возникают землетрясения?

Откуда пошло название «вулкан» или легенда о страшном поединке Зевса с Тифоном? Люди и вулканы. Правила поведения во время землетрясения и извержения вулкана.

Выветривание или сказка о граните и его потомках. Какие проявления внутренних и внешних сил мы видим на земной поверхности? Как образуются горы и равнины?

Как устроены горные страны или виртуальное путешествие по горам? Что должен знать юный альпинист?

Как живут люди на равнинах?

Как устроено дно океана или в поисках исчезнувшей Атлантиды?

### **Тема 5. Как устроен мир воды (5 ч.)**

Сколько воды на Земле? Что происходит с водой в природе? Что значит свободная вода? Почему мы заботимся о качестве воды?

Реки — голубые артерии Земли. По каким правилам живёт река? Как рассчитать уклон и падение реки?

Какие бывают озёра? Озёра в вопросах и ответах.

Мир ледников Земли. Ледовые реки. Скитальцы студёных морей.

Мировой океан: мир интересных фактов и историй. Как движется вода в океане? Почему вода в океане солёная? Мировой океан как среда жизни. Что даёт человеку океан?

### **Тема 6. Как атмосфера поддерживает жизнь на Земле (6 ч.)**

Что значит атмосфера для жизни на Земле? Какой была атмосфера, когда Земля была молодой?

Что мы знаем о погоде? Метеорологические элементы и их фиксация или рассказ о том, почему у природы нет плохой погоды.

Распределение температуры воздуха по поверхности Земли или где лучше проводить летние каникулы. Почему в тропиках теплее, чем на полюсе?

Почему утром и вечером холоднее, чем днём.

С какой силой давит воздух на поверхность Земли? Откуда и почему дует ветер? Каким бывает ветер?

Что происходит с водой в атмосфере? Какой воздух влажный, а какой сухой? Облачность.

Какими бывают осадки? Где больше и меньше всего осадков?

Как читать карту погоды? Наше самочувствие и погода. Опасность атмосферных явлений.

### **Тема 7. Зелёная планета (3 ч.)**

Что мы знаем о биосфере? Почему живые организмы есть только на Земле? Сколько лет биосфере?

Круговорот веществ в биосфере. Размещение живых организмов на Земле. Продуктивность биосферы. Биомасса.

Что такое почва? Как горные породы превращаются в плодородный слой литосферы? Какие бывают почвы?

Роль человека в биосфере: вместе или врозь. Как человек изменяет биосферу или почему «человеку предшествует лес, его же сопровождает пустыня»?

### Тема 8. Природа своего края (3 ч.)

Изучение особенностей природы своего края. Природные комплексы своей местности.

Антропогенное воздействие на ПК.

№ п/п	Название темы	Вид деятельности	Количество часов
1.	Вводное занятие	Беседы	1
2.	Как люди открывали Землю	Работа с географической литературой, энциклопедиями, тематическими картами.	4
3.	Как выглядит поверхность Земли на карте.	Теоретические занятия, просмотр кинофильмов, работа с картой	6
4.	Как устроена Земля?	Беседы, просмотр видеофрагментов, работа с картами, изучение коллекций образцов минералов и горных пород	6
5.	Как устроен мир воды	Экскурсии, работа с картой, практикум, викторины	5
6.	Как атмосфера поддерживает жизнь на Земле	Практические занятия, решение географических задач	6
7.	Зелёная планета	Экскурсии, работа с разнообразной литературой	3
8.	Природа своего края	Экскурсии, просмотр видеофильмов, работа с картами.	3
	<b>Итого</b>		34

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Путешествие в недра Земли»

№	Дата	Тема
1.		<b>Тема 1. Введение (1 ч)</b>
		<b>Тема 2. Как люди открывали Землю (4 ч)</b>

2.		Легенда о судьбе первой географической карты и её авторе (Анаксимандр).
3.		Средневековые путешественники-европейцы.
4.		Пять проблем Ф. Магеллана или история о первом кругосветном путешествии.
5.		В поисках «терра инкогнито».
		<b>Тема 3. Как выглядит поверхность Земли на карте (6 ч)</b>
6.		Споры о формах и размерах планеты.
7.		История изобретения компаса
8.		В поисках востока или умение ориентироваться.
9.		Упражнения и движение на местности с компасом и без него.
10.		Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.
11.		Географическая карта — выдающееся создание человеческой мысли.
		<b>Тема 4. Как устроена Земля? (6 ч)</b>
12.		Как меняется «земная твердь»?
13.		Как движется «земная твердь»?
14.		Вулканы и землетрясения.
15.		Выветривание или сказка о граните и его потомках.
16.		Горы и равнины.
17.		Как устроено дно океана или в поисках исчезнувшей Атлантиды?
		<b>Тема 5. Как устроен мир воды (5 ч)</b>
18.		Сколько воды на Земле? Что происходит с водой в природе?
19.		Реки — голубые артерии Земли.
20.		Какие бывают озёра? Озёра в вопросах и ответах.
21.		Мир ледников Земли.
22.		Мировой океан как среда жизни. Что даёт человеку океан?
		<b>Тема 6. Как атмосфера поддерживает жизнь на Земле (6ч)</b>
23.		Что значит атмосфера для жизни на Земле?

24.		Что мы знаем о погоде?
25.		Распределение температуры воздуха по поверхности Земли или где лучше проводить летние каникулы.
26.		Откуда и почему дует ветер? Каким бывает ветер?
27.		Что происходит с водой в атмосфере? Какими бывают осадки?
28.		Как читать карту погоды? Наше самочувствие и погода.
		<b>Тема 7. Зелёная планета (3 ч)</b>
29.		Что мы знаете о биосфере? Круговорот веществ в биосфере.
30.		Что такое почва?
31.		Роль человека в биосфере: вместе или врозь.
		<b>Тема 8. Природа своего края (3 ч)</b>
32.		Изучение особенностей природы своего края.
33.		Природные комплексы своей местности.
34.		Антропогенное воздействие на ПК.