

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель психолого-
педагогической кафедры
_____ Е.Г. Гноц
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
методического совета
_____ О.А. Кривая
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы,
МАОУ ООШ № 2
_____ Т.В.Выговская
Приказ №
от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

(наименование/курса внеурочной деятельности)

13- 15 лет

(возраст)

1 год

Срок реализации программы

Программа составлена

педагог-психолог Щукина А.Ю.

г. Полярный

2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» по социальному направлению разработана для учащихся 8-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа “Профессиональное самоопределение” направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

1. Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

2. Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности “Профессиональное самоопределение” ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Профессиональное самоопределение» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся (8-9 класс) и рассчитана на проведение 34 часов в год. Время одного занятия – 45 минут.

Цель курса: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- познакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров; обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Тематическое планирование учебного курса

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
Что я знаю о своих возможностях (9 часов)				
1.	«Профессиональное самоопределение». Самооценка и уровень притязаний.	1	1	
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	2	1	1
3.	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. Тест эмоций. Стресс и тревожность.	2	1	1
4.	Определение типа мышления. Внимание и память.	2	1	1
5.	Уровень внутренней свободы.	1		1
6.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1	1	
Что я знаю о профессиях (8 часов)				
1.	Классификация профессий. Признаки профессии.	1		1
2.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1		1
3.	Определение типа будущей профессии Интересы и склонности в выборе профессии.	2	1	1
4.	Определение профессионального типа личности.	1		1

5.	Профессионально важные качества.	1	1	
6.	Профессия и здоровье.	1	1	
7.	Обобщающий урок «Что я знаю о профессиях»	1	1	
Способности и профессиональная пригодность (8 часов)				
1.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	1	
2.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	1	
3.	Способности к профессиям социального типа.	1	1	
4.	Способности к офисным видам деятельности.	1	1	
5.	Способности к предпринимательской деятельности.	1	1	
6.	Артистические способности.	1		1
7.	Уровни профессиональной пригодности.	1		1
8.	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	1		1
Планирование профессиональной карьеры (9 часов)				
1.	Мотивы и потребности.	1	1	
2.	Ошибки в выборе профессии.	1		1
3.	Современный рынок труда. Пути получения профессии.	2	1	1
4.	Навыки самопрезентации.	1		1
5.	Стратегия выбора профессии.	1	1	
6.	Планирование профессиональной карьеры.	1		1
7.	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2		2
Итого:		34	17	17

Система оценки результатов освоения курса, выполнение практической части программы

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: открытое занятие, тест, игра, рефлексия.

Оценочные материалы. В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- входной - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).
- текущий – проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).
- промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).
- итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

С целью оценки реализации программы и усвоения материала обучающимися используются контрольные измерительные материалы:

- тест;
- опрос;
- анкетирование;
- викторина;
- кроссворд

Основными формами учета достижений, обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков;