

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель психолого-  
педагогической кафедры  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Гноц  
Протокол №1  
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
методического совета  
\_\_\_\_\_ О.А. Кривая  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы,  
МАОУ ООШ № 2  
\_\_\_\_\_ Т.В.Выговская  
Приказ №  
от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

---

(наименование/курса внеурочной деятельности)

13- 15 лет

---

(возраст)

1 год

---

Срок реализации программы

Программа составлена

педагог-психолог Щукина А.Ю.

г. Полярный

2024

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» по социальному направлению разработана для учащихся 8-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа “Профессиональное самоопределение” направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

2. Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности;

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

#### **Личностные результаты:**

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Профессиональное самоопределение» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД**

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **3. Коммуникативные УУД**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся (8-9 класс) и рассчитана на проведение 34 часов в год. Время одного занятия – 45 минут.

**Цель курса:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи курса:**

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- познакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров; обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

**Планируемые результаты освоения курса:**

**Учащиеся должны знать:** значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

**Учащиеся должны иметь представления:** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

**Учащиеся должны уметь:** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### Тематическое планирование учебного курса

| №  | Тема   | Всего часов | Теория | Практика |
|--|--|-------------|--------|----------|
| <b>Что я знаю о своих возможностях (9 часов)</b> |  |             |        |          |
| 1.   | «Профессиональное самоопределение». Самооценка и уровень притязаний.           | 1           | 1      |          |
| 2.   | Темперамент и профессия. Определение темперамента.                             | 2           | 1      | 1        |
| 3.   | Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. Тест эмоций. Стресс и тревожность. | 2           | 1      | 1        |
| 4.   | Определение типа мышления. Внимание и память.                                  | 2           | 1      | 1        |
| 5.   | Уровень внутренней свободы.  | 1           |        | 1        |
| 6.   | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»                      | 1           | 1      |          |
| <b>Что я знаю о профессиях (8 часов)</b>         |  |             |        |          |
| 1.   | Классификация профессий. Признаки профессии.                                   | 1           |        | 1        |
| 2.   | Профессия, специальность, должность. Формула профессии.                        | 1           |        | 1        |
| 3.   | Определение типа будущей профессии Интересы и склонности в выборе профессии.   | 2           | 1      | 1        |
| 4.   | Определение профессионального типа личности.                                   | 1           |        | 1        |

|   |  |    |    |    |
|---|--|----|----|----|
| 5.  | Профессионально важные качества.   | 1  | 1  |    |
| 6.  | Профессия и здоровье.  | 1  | 1  |    |
| 7.  | Обобщающий урок «Что я знаю о профессиях»  | 1  | 1  |    |
| <b>Способности и профессиональная пригодность (8 часов)</b> |  |    |    |    |
| 1.  | Способности общие и специальные.<br>Способности к практическим видам деятельности. | 1  | 1  |    |
| 2.  | Способности к интеллектуальным видам деятельности.                                 | 1  | 1  |    |
| 3.  | Способности к профессиям социального типа.   | 1  | 1  |    |
| 4.  | Способности к офисным видам деятельности.  | 1  | 1  |    |
| 5.  | Способности к предпринимательской деятельности.                                    | 1  | 1  |    |
| 6.  | Артистические способности.   | 1  |    | 1  |
| 7.  | Уровни профессиональной пригодности.   | 1  |    | 1  |
| 8.  | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».              | 1  |    | 1  |
| <b>Планирование профессиональной карьеры (9 часов)</b>      |  |    |    |    |
| 1.  | Мотивы и потребности.  | 1  | 1  |    |
| 2.  | Ошибки в выборе профессии.   | 1  |    | 1  |
| 3.  | Современный рынок труда. Пути получения профессии.                                 | 2  | 1  | 1  |
| 4.  | Навыки самопрезентации.  | 1  |    | 1  |
| 5.  | Стратегия выбора профессии.  | 1  | 1  |    |
| 6.  | Планирование профессиональной карьеры.   | 1  |    | 1  |
| 7.  | Защита проекта «Моя будущая профессия»   | 2  |    | 2  |
| Итого:  |  | 34 | 17 | 17 |

## **Система оценки результатов освоения курса, выполнение практической части программы**

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: открытое занятие, тест, игра, рефлексия.

Оценочные материалы. В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- входной - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).
- текущий – проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).
- промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).
- итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

С целью оценки реализации программы и усвоения материала обучающимися используются контрольные измерительные материалы:

- тест;
- опрос;
- анкетирование;
- викторина;
- кроссворд

Основными формами учета достижений, обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков;