

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы
Протокол №1
от «30» августа 2024г.
Руководитель МО
Е.С. Полозова

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
школы
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.
Руководитель МС
О.А. Кривая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗВУКОВАЯ МОЗАЙКА»**

(наименование учебного предмета/курса)

**«Профилактика нарушений письменной речи
у учащихся первых классов».**

(наименование учебного предмета/курса)

1 класс

Программу составила

Андреева Е.А., учитель-логопед

г. Полярный
2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание курса	4
Тематическое планирование	6
Учебно-тематический план	8
Список литературы	10
Приложение 1 (Календарно – тематическое планирование на первые классы)	11

Пояснительная записка

Большинство детей к моменту обучения в школе уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют довольно развернутый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако, не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может быть замедленным, и тогда у детей отмечаются различные отклонения, нарушающие нормальный ход речевого развития.

Формирование звуковой стороны речи при нормальном ее развитии происходит в двух взаимосвязанных направлениях: усвоение артикуляции звуков (движений и позиций органов речи, нужных для произношения) и усвоение системы признаков звуков, необходимых для их различения.

Дифференциация звуков речи как при восприятии, так и при произношении происходит на основе выделения сигнальных признаков и отличия их от несущественных, не имеющих фонематического значения.

Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются в замене при произношении одного звука другим и смешении звуков.

Наряду с недостатками произношения звуков у некоторых детей встречаются и нарушения произношения слоговой структуры слова: пропуски слогов, добавления, перестановки.

Указанные ошибки произношения свидетельствуют о недостаточном фонематическом развитии школьника, то есть о том, что ребенок в дошкольном возрасте не проделал необходимой познавательной работы по вычленению отдельных звуков из живой речи, по соотносению их между собой. Если такому ребенку не была своевременно оказана логопедическая помощь, он в дальнейшем не сможет полноценно овладеть грамотой.

Как известно, для развития письменной речи важное значение имеет сознательный анализ составляющих ее звуков. Однако, чтобы обозначить при письме тот или иной звук буквой, необходимо не только выделить его из слова, но и обобщить выделенный звук в устойчивую фонему на основе его слухопроизносительной дифференциации. Умение выделять фонемы из слова и правильно их дифференцировать является одним из необходимых условий развития звукового анализа.

Для правильного звукового анализа необходимо и другое условие — умение представить звуковой состав слова в целом, а затем, анализируя его, выделить звуки, сохраняя их последовательность и количество в слове. Таким образом, умение свободно и сознательно ориентироваться в звуковом составе слова предполагает достаточный уровень развития фонематического представления у ребенка и овладения определенным учебным действием.

Чем ниже уровень практических обобщений звукового состава слова, тем труднее формируются навыки звукового анализа, тем большие трудности испытывают школьники при обучении письму и чтению.

Содержание курса

Предлагаемая программа направлена на восполнение пробелов подготовки к школьному обучению и коррекции нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения письменной речью первоклассников.

Цель программы: формирование функционального базиса навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов, способствующего успешной адаптации детей в учебной деятельности.

Задачи программы:

- формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- обогащение и развитие словаря;
- коррекция и совершенствование фонематического восприятия и представления, формирование навыка фонематического анализа и синтеза и упрочнение звуко-буквенных связей;
- совершенствование зрительно-пространственного восприятия и координации в системе «глаз-рука»;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания обучающихся.

Характеристика коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на 34 групповых занятий, которые проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Время занятий - вторая половина дня.

Обобщенная структура группового логопедического занятия:

- ✓ мотивационная установка,
- ✓ актуализация имеющегося опыта;
- ✓ развитие фонематического анализа и синтеза,
- ✓ лексико-грамматические упражнения,
- ✓ развитие связной речи,
- ✓ развитие неречевых процессов,
- ✓ развитие мелкой моторики,
- ✓ рефлексивный анализ.

Личностные результаты ребенка в результате реализации программы логопедического кружка «Звуковая мозаика»:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом

возможностей своего здоровья;

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты ребенка в результате реализации программы логопедического кружка «Звуковая мозаика»:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты освоения содержания программы логопедического кружка «Звуковая мозаика»:

К концу обучения дети должны знать:

- артикуляцию всех звуков родного языка;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: предложение, слово, слог, ударение, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой, звук, буква и др.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- подбирать слова на заданный звук;
- определять место звука в слове;
- дифференцировать смешиваемые звуки в устной и письменной речи.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является:

- положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации;
- пробуждение интереса к процессу чтения и письма;
- снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Тематическое планирование

Раздел 1. Формирование предпосылок к полноценной учебной деятельности.

Цели раздела:

- Развитие психологических предпосылок к полноценному обучению.
- Формирование всех компонентов речевой системы.

Развитие психологических предпосылок к полноценному обучению предполагает решение следующих задач:

- ✓ развивать и совершенствовать коммуникативную готовность к обучению: умение внимательно слушать и слышать учителя – логопеда, подчинять свои действия его инструкциям;
- ✓ развивать умения устанавливать временные и пространственные отношения;
- ✓ развивать внимание, память;
- ✓ формировать умение переключаться с одного вида деятельности на другой;
- ✓ формировать общеинтеллектуальные умения: операции анализа, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов;
- ✓ формировать умения устанавливать причинно – следственные отношения;
- ✓ развивать графо – моторные навыки;
- ✓ формировать навыки учебно-практической деятельности;
- ✓ формировать самоконтроль и самооценку учащихся;
- ✓ формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Формирование всех компонентов речевой системы на занятиях реализуется через решения следующих **задач**:

- ✓ развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- ✓ автоматизировать поставленные звуки;
- ✓ активизировать, уточнять и расширять словарь;
- ✓ формировать грамматический строй речи;
- ✓ развивать связную речь, умения высказывать и обосновывать свои суждения.

Раздел 2. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.

Цели раздела:

- Формирование навыков языкового анализа и синтеза
- Развитие всех компонентов речевой системы.

Задачи раздела:

- ✓ Научить выполнять звуковой анализ и синтез слова.
- ✓ Развивать навык анализа и синтеза слогового состава слова.
- ✓ Развивать языковой анализ и синтез на уровне словосочетания, предложения и текста:
 - познакомить с понятием «предложение»;

- научить определять основные признаки предложения;
 - научить дифференцировать набор отдельных слов и предложение;
 - развивать анализ структуры предложения: определять границы предложения, последовательность слов в предложении, определять место слова в предложении;
 - познакомить с предлогами: научить определять из значения, обратить внимание учащихся на написание предлогов;
 - познакомить с понятием «текст»;
 - научить определять основные признаки текста;
 - научить дифференцировать набор отдельных предложений и текст;
 - научить определять последовательность предложений в тексте.
- ✓ Вводить в активный словарь и учить осознанно пользоваться терминами: «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «гласные звуки», «ударный гласный звук», «безударный гласный звук», «согласные звуки», «твердые - мягкие согласные звуки», «звонкие - глухие согласные звуки», «слияние».
- ✓ Обучать практическим навыкам деления слов на слоги, определения ударного гласногласного звука в слове, звонкости – глухости, твердости - мягкости согласных звуков.
- ✓ Обогащать словарь, совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь.

Раздел 3. Формирование навыков дифференциации смешиваемых пар звуков и букв.

Цели раздела:

- Формирование навыков дифференциации смешиваемых пар звуков и букв.
- Профилактика дисграфии и дислексии.
- Формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
- Совершенствование всех компонентов речевой системы.

Задачи раздела:

- ✓ Совершенствовать фонематическое восприятие.
- ✓ Научить дифференцировать звуки, сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам.
- ✓ Формировать умение давать характеристику звукам речи.
- ✓ Развивать простые и сложные формы фонематического анализа.
- ✓ Закреплять звуко-буквенные связи.
- ✓ Научить дифференцировать кинетически и оптически сходные буквы.
- ✓ Развивать навыки грамотного чтения и письма.
- ✓ Обогащать словарь, совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь.

Учебно-тематический план работы кружка "Звуковая мозаика"

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Развитие общей и мелкой моторики.	1
2.	Развитие слухового и зрительного внимания.	1
3.	Что такое предложение? Схема предложения.	1
4.	Составление предложений по картинке, по вопросам, по схеме.	1
5.	Что такое слово? Что такое слог?	1
6.	Деление слов на слоги.	1
7.	Что такое ударение? Выделение ударного слога.	1
8.	Гласные и согласные звуки.	1
9.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
10.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
11.	Звук [а] и буквы Аа. Звуко-буквенный анализ слов.	1
12.	Звук [у] и буквы Уу. Звуко-буквенный анализ слов.	1
13.	Звук [о] и буквы Оо. Звуко-буквенный анализ слов.	1
14.	Звук [ы] и буква ы. Звуко-буквенный анализ слов.	1
15.	Звук [и] и буквы Ии. Звуко-буквенный анализ слов.	1
16.	В гостях у Капитошки. Звуки [к,к*] и буквы Кк.	1
17.	В гостях у Тотошки. Звуки [т,т*] и буквы Тт.	1
18.	В гостях у Масяни и Нафани. Звуки [м,м*], [н,н*] и буквы Мм, Нн.	1
19.	В гостях у Пыхтелочки и Бублилочки Звуки [п,п*], [б,б*] и буквы Пп, Бб.	1
20.	В гостях у Гоготушки. Звуки [г,г*] и буквы Гг.	1
21.	В гостях у Хохотушки. Звуки [х,х*] и буквы Хх.	1
22.	В гостях у Додошки. Звуки [д,д*] и буквы Дд.	1
23.	В гостях у Свистелочки и Звенелочки. Звуки [с,с*], [з,з*] и буквы Сс, Зз.	1
24.	В гостях у Выкалки. Звуки [в,в*] и буквы Вв.	1
25.	В гостях у Фыркалки. Звуки [ф,ф*] и буквы Фф.	1
26.	В гостях у звука [й], буквы Йй.	1
27.	В гостях у Шипелочки и Жужжалочки Звук [ш], [ж] и буквы Шш, Жж.	1
28.	В гостях у Лопотушки. Звуки [л,л*] и буквы Лл.	1
29.	В гостях у Рычалочки. Звуки [р,р*] и буквы Рр.	1
30.	В гостях у Цокоталочки и Чихалочки Звук [ц], [ч] и буквы Цц Чч.	1
31.	Гласные буквы Ее,Ёё,Юю,Яя. Двойная роль гласных.	1

32.	Звуко-буквенный анализ слов с буквами Ее,Ёё,Юю,Яя.	1
33.	В гостях у братьев ь и ъ.	1
34.	В гостях у Читалочки. Итоговое занятие «Чему мы научились?».	1

Список литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»).
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

1 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия
1.	06.09	Развитие общей и мелкой моторики.
2.	13.09	Развитие слухового и зрительного внимания.
3.	20.09	Что такое предложение? Схема предложения.
4.	27.09	Составление предложений по картинке, по вопросам, по схеме.
5.	04.10	Что такое слово? Что такое слог?
6.	11.10	Деление слов на слоги.
7.	18.10	Что такое ударение? Выделение ударного слога.
8.	25.10	Гласные и согласные звуки.
9.	08.11	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
10.	15.11	Звонкие и глухие согласные звуки.
11.	22.11	Звук [а] и буквы Аа. Звуко-буквенный анализ слов.
12.	29.11	Звук [у] и буквы Уу. Звуко-буквенный анализ слов.
13.	06.12	Звук [о] и буквы Оо. Звуко-буквенный анализ слов.
14.	13.12	Звук [ы] и буква ы. Звуко-буквенный анализ слов.
15.	20.12	Звук [и] и буквы Ии. Звуко-буквенный анализ слов.
16.	27.12	В гостях у Капитошки. Звуки [к,к*] и буквы Кк.
17.	09.01	В гостях у Тотошки. Звуки [т,т*] и буквы Тт.
18.	17.01	В гостях у Масяни и Нафани. Звуки [м,м*], [н,н*] и буквы Мм, Нн.
19.	24.01	В гостях у Пыхтелочки и Бубнилочки Звуки [п,п*], [б,б*] и буквы Пп, Бб.
20.	31.01	В гостях у Гоготушки. Звуки [г,г*] и буквы Гг.
21.	07.02	В гостях у Хохотушки. Звуки [х,х*] и буквы Хх.
22.	14.02	В гостях у Додошки. Звуки [д,д*] и буквы Дд.
23.	28.02	В гостях у Свистелочки и Звенелочки. Звуки [с,с*], [з,з*] и буквы Сс, Зз.
24.	07.03	В гостях у Выкалки. Звуки [в,в*] и буквы Вв.
25.	14.03	В гостях у Фыркалки. Звуки [ф,ф*] и буквы Фф.
26.	21.03	В гостях у звука [й], буквы Йй.
27.	04.04	В гостях у Шипелочки и Жужжалочки Звук [ш], [ж] и буквы Шш, Жж.
28.	11.04	В гостях у Лопотушки. Звуки [л,л*] и буквы Лл.
29.	18.04	В гостях у Рычалочки. Звуки [р,р*] и буквы Рр.
30.	25.04	В гостях у Цокоталочки и Чихалочки Звук [ц], [ч] и буквы Цц Чч.
31.	16.04	Гласные буквы Ее,Ёё,Юю,Яя. Двойная роль гласных.
32.	02.05	Звуко-буквенный анализ слов с буквами Ее,Ёё,Юю,Яя.

33.	16.05	В гостях у братьев Ъ и Ъ.
34.	23.05	В гостях у Читалочки. Итоговое занятие «Чему мы научились?».