

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель кафедры  
начальных  
классов Солдатов И.В.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель  
методического совета  
Кревная О.А.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МАОУ «ООШ № 2»  
Выговская Т.В.

\_\_\_\_\_  
Приказ № 101 од от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»**

(наименование учебного предмета/курса)

**3 - 4 класс**

(классы)

Программу составил педагог - библиотекарь Гноц Елена Геннадьевна

г. Полярный

2024 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Юный патриот» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100).

Содержательная часть кружка соответствует духовно-нравственному направлению.

Государственный стандарт (ФГОС НОО) предусматривает несколько направлений по внеурочной деятельности учащихся младших классов. Одним из главных таких направлений является патриотическая деятельность. Значение развития патриотических знаний у учащихся велико, ведь они дают не только определенные знания, но и воспитывают будущего гражданина и защитника с морально-нравственными качествами и патриотической любовью к своей стране.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Программа «Юный патриот» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Данная программа направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина и патриота России.

Программа детализирует и раскрывает содержание учебного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития детей.

Цель программы:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России

В соответствии с расписанием и годовым календарным учебным планом - графиком МАОУ «ООШ №2», утвержденным приказом от 31.08.2023 г. № 106 од рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

*Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности*

*«Юный патриот».*

Основные понятия используемые в программе: "Патриотизм - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица

жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". Героико-патриотическое воспитание - это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм.

Ценности:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству, служение и долг перед Отечеством; долг перед старшими поколениями и семьёй.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **I. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»**

**Личностные результаты:**

-формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

➤ *Обучающийся научится:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

### **Познавательные**

- *Обучающийся научится:*
- -добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

### *Коммуникативные*

#### *Научится:*

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умению координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;

#### *Получит возможность научиться*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

### **Предметные результаты**

В результате освоения курса обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; Родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени; – определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе; – различать символы государства, флаг, герб России и флаг;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения; – уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу; – анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.
- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники;
- общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории; – приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

### **Коммуникативные:**

- *Обучающийся научится:*

-выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). координировать свои усилия с усилиями других.

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

➤ *Обучающийся получит возможность научиться:*

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Выше перечисленные навыки, которые учащиеся должны приобрести в ходе обучения, способствуют приобретению не только социокультурных знаний, но и патриотических знаний, которые в общем расширяют кругозор ребенка.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»**

**1. «Я и я»** – формирование гражданского отношения к себе.

*Задачи:*

-формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

*Предполагаемый результат деятельности:*

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

**2. «Я и семья»** – формирование гражданского отношения к своей семье.

*Задачи:*

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

*Предполагаемый результат деятельности:*

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

*Мероприятия:* беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

### **3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.**

*Задачи:*

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

*Предполагаемый результат деятельности:*

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

*Мероприятия:* экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжка неделя, КВН.

### **4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.**

*Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

*Предполагаемый результат деятельности:*

- осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и
- возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

##### **5. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.**

*Задачи:*

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

*Предполагаемый результат деятельности:*

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

##### **6. “Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.**

*Задачи:*

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

*Предполагаемый результат деятельности:*

- обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украшь кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

#### **Основные блок - модули программного материала**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов		Теоретические занятия	Практические занятия
		план	факт		
1.	«Я и я»	2		1	1
2.	«Я и семья»	6		3	3
3.	«Я и культура»	3		1	2
4.	«Я и школа»	4		2	2
5.	«Я и мой город»	2		1	1
6.	«Я и моё Отечество»	13		5	8
7.	«Я и планета»	4		1	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>14</b>	<b>20</b>

#### **IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ЮНЫЙ ПАТРИОТ» (2023-2024)**

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов	Дата проведения		Виды деятельности
			план	факт	
	<b>«Я и я»</b>	<b>2 ч.</b>			
1	Мы все такие разные. Кто что любит и умеет делать.	1	7.09		Беседа, конкурс рисунков
2	Для чего я рождён? Что значит «быть человеком».	1	14.09		Урок – путешествие
	<b>«Я и семья»</b>	<b>6 ч.</b>			
3	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.	1	21.09		Исследование
4	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость.	1	28.09		Экскурсия
5	У моих родителей – золотые руки.	1	5.10		Исследование
6	Панорама добрых дел. Доброта в стихах и	1	12.10		Моделирован

	сказках.				ие проекта
7	Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки.	1	19.10		Экскурсия
8	Народный лечебник. Операция «Красный крест». Бабушкины советы.	1	26.10		Интеллектуальная игра
	<b>«Я и культура»</b>	<b>3 ч.</b>			
9	Песни о Родине. Люблю тебя моя Россия!	1	9.11		Беседа
10	Книги о Родине. Богатыри земли Русской.	1	16.11		Игра
11	Дети войны. Встреча с местными писателями.	1	23.11		Учебный диалог, презентация
	<b>«Я и школа»</b>	<b>4 ч.</b>			
12	Школьный Устав. Мои права и обязанности.	1	30.11		Беседа
13	Мой класс – моя семья. Я и мои друзья. Каков я в школе?	1	7.12		Игра
14	Произведения о школьной жизни. Наша школа в будущем.	1	14.12		Литературная игра
15	«Вежливая» улица. По каким правилам мы живём.	1	21.12		Беседа
	<b>«Я и мой город»</b>	<b>2 ч.</b>			
16	«Мой город»	1	25.12		Беседа
17	«Посещение городского музея»	1	28.12		Экскурсия
	<b>«Я и моё Отечество»</b>	<b>13 ч.</b>			
18	Наша страна – Россия. Урок милосердия и доброты.	1	11.01		Учебный диалог, исследование
19	Конституция – основной закон жизни страны.	1	18.01		Беседа
20	Символика Российского государства. Герб РФ.	1	25.01		Беседа
21	Символика Российского государства. Флаг РФ.	1	1.02		Беседа
22	Символика Российского государства. Гимн РФ.	1	8.02		Конкурс рисунков
23	Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы.	1	15.02		Устный журнал
24	Путешествие по стране. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	1	22.02		Устный журнал
25	Мой любимый город. О чем говорят названия улиц.	1	29.02		Устный журнал
26	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки.	1	7.03		Встреча, экскурсия
27	Слава и честь защитникам Отечества!	1	14.03		экскурсия
	Подвиги женщин в военное время.	1	21.03		Исследование.
28	Дети – герои Великой Отечественной войны.	1	4.04		Оформление электронной презентации. Составление электронной библиотеки
29	Путешествие по городам - героям военной славы.	1	11.04		Беседа

30	<b>«Я и планета»</b>	<b>4ч.</b>			
31	Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.	1	18.04		Эко-шоу
32	Мы – жители планеты Земля. Мы обязаны беречь природу. Экология.	1	25.04		Конкурс чтецов по экологии
33	Экология нашего города.	1	16.05		Интеллектуальный марафон
34	Знай, люби и береги свой край	1	23.05		Учебный диалог, презентация
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

Виды внеурочной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследование окружающего мира, способов их обработки; анализ работ, их свойств, принципов и приемов создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов;
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки).