

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями)
МАОУ «ООШ № 2» на 2024-2025 учебный год (вариант 1)
(основное общее образование)**

МАОУ «ООШ № 2» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на получение всеми учащимися основного общего образования в соответствии с их интересами, способностями, потребностями, а также в соответствии с запросами родителей.

Учебный план основного общего образования для учащихся МАОУ «ООШ № 2», реализующей АООП ООО для учащихся с умственной отсталостью, является основным организационным механизмом реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план составлен в соответствии со следующими документами и на основе методических рекомендаций:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля 2017 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г.,

№ 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г. регистрационный № 40936).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. N 287 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «ООШ № 2», новая редакция утверждена приказом от 31 августа 2023 г. № 106 од

Программа для детей с умственной отсталостью определяет содержание образования, организацию образовательной деятельности и обеспечивает:

- образовательный уровень учащихся в соответствии с образовательными стандартами с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- формирование общей культуры, духовно-нравственной личности учащихся;
- создание основы для реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, осознанный выбор и последующее освоения профессиональных программ;
- создание условий для удовлетворения и развития интересов и способностей учащихся, самореализацию их личности;
- коррекцию и компенсацию дефектов учащихся с нарушением интеллекта, психолого-педагогическая реабилитация;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.

Программа направлена на реализацию образования учащихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Учебный план как составная часть организационного раздела АООП ООО МАОУ «ООШ № 2» утверждается приказом директора не позднее 1 сентября каждого учебного года.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений..

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой

предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития учащихся. В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционную работу отводится не менее 6 часов в неделю в зависимости от его потребностей.

Сроки освоения АООП ООО учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 5 лет.

1. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

2. Продолжительность учебной недели – 5 дней – 5-9 классы (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

4. Продолжительность учебных занятий 40 минут.

В обязательную часть учебного плана для 5-9 классов входят предметы, обязательные для изучения: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история отечества, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профильный труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (2ч), обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Коррекционно-развивающая область (6 ч.) обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций

Время, отведённое на коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой учебной недельной нагрузки обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме во внеурочное время.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по триместрам. Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах, определенных учебным планом. Формами промежуточной аттестации являются: собеседование с обучающимся по теме, диктант, списывание текста, чтение текста, творческая работа.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Триместровые, годовые отметки выставляются за два-три дня до окончания триместра, учебного года. Классные руководители итоги аттестации и решение Педагогического совета о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде за подписью родителей (законных представителей) учащегося с указанием даты ознакомления.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Классы Учебные предметы	Класс					Формы
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	Диктант; Списывание текста, Чтение текста
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	Собеседование
	2.2. Информатика			1	1	1	
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	Устный опрос
	3.2. Биология	-		2	2	2	
	3.3. География	-	2	2	2	2	
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	Устный опрос
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	Творческая работа
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	Зачет

7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	Творческая работа
---------------	----------------------	---	---	---	---	---	-------------------

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогического совета школы

Система оценки качества образования

Объекты внутренней системы оценки качества образования

1. Образовательная среда:
 - контингент учащихся
 - кадровое (педагогическое) обеспечение учебно-воспитательной деятельности
2. Учебные и внеучебные достижения учащихся:
 - предметные результаты обучения;
 - уровень обученности учащихся (по всем предметам);
 - уровень воспитанности учащихся;
 - здоровье учащихся (динамика);
 - степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательной деятельностью в Учреждении.
3. Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации Учреждения:
 - кадровое обеспечение;
 - уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
 - качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность;
 - стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования
4. Образовательные программы и условия их реализации
 - основные образовательные программы;
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие образовательным стандартам);
 - материально-техническое обеспечение;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - обеспечение психологического комфорта, доступности образования.
5. Образовательная деятельность:
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.
6. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности:
 - социальное сопровождение учащихся;
 - психологическая диагностика;
 - профориентационная работа;
 - профилактическая работа;
 - коррекционная работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы № 2» г. Полярный, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу в 2024-2025 учебном году V-IX классы Вариант 1							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.3. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.4. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.3. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.4. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.4. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.5. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.6. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.3. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.4. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	29	30	30	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся

направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).