

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
МАОУ «ООШ № 2» на 2024-2025 учебный год (вар.7.1)
(основное общее образование)**

МАОУ «ООШ № 2» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на получение всеми учащимися основного общего образования в соответствии с их интересами, способностями, потребностями, а также в соответствии с запросами родителей.

Учебный план основного общего образования для учащихся МАОУ «ООШ № 2», реализующей АООП ООО для учащихся с ЗПР, является основным организационным механизмом реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план составлен в соответствии со следующими документами и на основе методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. N 287 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2025 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «ООШ № 2», новая редакция утверждена приказом от 31 августа 2023 г. № 106 од – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Программа для детей с ОВЗ определяет содержание образования, организацию образовательной деятельности и обеспечивает:

- образовательный уровень учащихся в соответствии с образовательными стандартами с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- формирование общей культуры, духовно-нравственной личности учащихся;
- создание основы для реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, осознанный выбор и последующее освоения профессиональных программ;
- создание условий для удовлетворения и развития интересов и способностей учащихся, самореализацию их личности;
- коррекцию и компенсацию дефектов учащихся с нарушением интеллекта, психолого-педагогическая реабилитация;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.

Программа направлена на реализацию образования учащихся с ЗПР

Учебный план как составная часть организационного раздела АООП ООО МАОУ «ООШ № 2» утверждается приказом директора не позднее 1 сентября каждого учебного года.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

В учебном плане представлены девять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития учащихся. В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Сроки освоения АООП ООО учащимися с ЗПР составляют 5 лет.

1.Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

2. Продолжительность учебной недели – 5 дней – 5-9 классы (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

4. Продолжительность учебных занятий 45 минут.

5. Продолжительность перемен между уроками составляет после 1 урока 10 минут, остальные большие перемены - по 20 минут.

6. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В обязательную часть учебного плана для 5-9 классов входят предметы, обязательные для изучения: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного среднего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для учащихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Коррекционно-развивающая область обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и представлена следующими курсами:

коррекционный курс «Русский язык» - 1,5 часа в неделю;

коррекционный курс «Математика» - 1,5 ч часа в неделю;

«Психокоррекционное занятие» - 2 ч. в неделю.

Время, отведённое на коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой учебной недельной нагрузки обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме во внеурочное время.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по триместрам. Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах, определенных учебным планом. Формами промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, списывание текста, чтение текста, зачет, сдача нормативов.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Триместровые, годовые отметки выставляются за два-три дня до окончания триместра, учебного года. Классные руководители итоги аттестации и решение Педагогического совета о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде за подписью родителей (законных представителей) учащегося с указанием даты ознакомления.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Формы промежуточной аттестации

| Предметные области | Учебные предметы/Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Диктант | Диктант | Диктант | Диктант | Диктант |
| | Литература | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос | Устный опрос |
| Родной язык и родная литература | Русский родной язык | | | | | |
| | Родная литература | | | | | |
| Иностранный язык | Английский язык | КР | КР | КР | КР | КР |
| Математика и информатика | Математика | КР | КР | | | |
| | Алгебра | | | КР | КР | КР |
| | Геометрия | | | КР | КР | КР |
| | Информатика | | | КР | КР | КР |
| | Вероятность и статистика | | | тест | тест | тест |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеоб. история | КР | КР | КР | КР | КР |
| | Обществознание | КР | КР | КР | КР | КР |
| | География | КР | КР | КР | КР | КР |
| Естественнонаучные предметы | Биология | КР | КР | КР | КР | КР |
| | Физика | | | КР | КР | КР |
| | Химия | | | | КР | КР |
| Искусство | Музыка | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | |
| | Изобразительное искусство | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | |
| Труд (Технология) | Труд (Технология) | Проектная работа | Проектная работа | Проектная работа | Проектная работа | |
| Физическая культура | Физическая культура | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|-------|-------|
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | Зачет | Зачет |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|-------|-------|

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогического совета Учреждения.

Система оценки качества образования

Объекты внутренней системы оценки качества образования

1. Образовательная среда:

- контингент учащихся
- кадровое (педагогическое) обеспечение учебно-воспитательной деятельности

2. Учебные и внеучебные достижения учащихся:

- предметные результаты обучения;
- уровень обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательной деятельностью в Учреждении.

3. Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации Учреждения:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования

4. Образовательные программы и условия их реализации

- основные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие образовательным стандартам);
- материально-техническое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования.

5. Образовательная деятельность:

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

6. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности:

- социальное сопровождение учащихся;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной
школы №2» г. Полярный, реализующей адаптированную основную общеобразовательную
программу в 2024-2025 учебном году**

| Предметные области | Учебные предметы, курсы, модули | 5А | 5Б | 5В | 6А | 6Б | 6В | 7А | 7Б | 7В | 8А | 8Б | 8В | 9А | 9Б | 9В | Итого | Доп. часы | Всего |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|--------------|------------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 64 | | 64 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 | | 39 |
| Родной язык и родная речь | Русский родной язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| | Русская родная | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (Английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 | 30 | 75 |
| | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | | | 30 | | 30 |
| Математика и информатика | Алгебра | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 37 | | 37 |
| | Геометрия | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | | 18 |
| | Вероятность и статистика | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 6 | | 6 |
| | Информатика | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 6 | 15 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | | 30 |
| | Учебный модуль "Введение в новейшую историю России" | | | | | | | | | | | | | вд | вд | вд | | | |
| | Обществознание | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | | 12 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | | 24 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | 6 | | 6 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | | 24 |
| | Физика | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | | 21 |
| | Химия | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | | 12 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 12 | | 12 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 9 | | 9 |
| Труд (технология) | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 24 | 24 | 48 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | | 30 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | | 6 |
| ИТОГО | | 27 | 27 | 27 | 29 | 29 | 29 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 32,0 | 32,0 | 31,0 | 458,0 | 60 | 518,0 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | 0 | 0 | 0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 13 | | 13 |
| "Математическая шкатулка" | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 3 | | 3 |
| "Читательская грамотность" | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 3 | | 3 |
| "Финансовая грамотность" | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | 3 | | 3 |
| Новейшую историю России" ВД 9абв - 1.5 ч. | | | | | | | | | | | | | | 0,5 ч. вд | 0,5 ч. вд | 0,5 ч. вд | 0 | | 0 |
| "Вероятность и статистика" | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | | 3 |
| Индивидуально-групповые занятия | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая | | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33,0 | 33,0 | 33,0 | 471,0 | 60 | 531 |
| Классы | | 5А | 5Б | 5В | 6А | 6Б | 6В | 7А | 7Б | 7В | 8А | 8Б | 8В | 9А | 9Б | 9В | Итого | Доп. часы | Всего |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Часть, формируемая участниками ОО | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Индивидуально-групповые занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Психокоррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Русский язык | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 7,5 |
| Математика | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 7,5 |

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом

чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям

и особенностям обучающихся;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).