

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Мурманской области**

**Управления образования Администрации ЗАТО Александровск**

**МАОУ «ООШ №2»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель кафедры  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Солдатова И.В.  
Приказ №1 от «31» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель  
методического совета  
школы

\_\_\_\_\_  
Кревная О.А.  
Приказ №1 от «31» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
"ООШ №2"

\_\_\_\_\_  
Выговская Т.В.  
Приказ №1 от «31» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2880848)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1– 4 классов

**г. Полярный 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и

твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1.Обучение грамоте</b> |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1                              | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" • resh.edu.ru - Российская электронная школа</li> </ul>   |
| 1.2                              | Фонетика                              | 23               |                    |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" являются электронным компонентом УМК В.Г. Горецкого «Русская азбука» (серия «Школа России») • resh.ru - Российская электронная школа</li> </ul> |
| 1.3                              | Письмо                                | 70               |                    |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" •</li> </ul>  |

|                                       |                        |     |  |  |   |
|---------------------------------------|------------------------|-----|--|--|---|
|                                       |                        |     |  |  | resh.ru - Российская электронная школа  |
| 1.4                                   | Развитие речи          | 2   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс"</li> <li>resh.ru - Российская электронная школа</li> </ul>             |
| Итого по разделу                      |                        | 100 |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |                        |     |  |  |   |
| 2.1                                   | Общие сведения о языке | 1   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учи.ру - образовательная платформа</li> <li>resh.ru - Российская электронная школа</li> <li>Электронное приложение к учебнику</li> </ul> |
| 2.2                                   | Фонетика               | 4   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учи.ру - образовательная платформа</li> <li>resh.ru - Российская электронная школа</li> <li>Электронное приложение к учебнику</li> </ul> |
| 2.3                                   | Графика                | 4   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учи.ру - образовательная платформа</li> <li>resh.ru - Российская электронная школа</li> <li>Электронное приложение к учебнику</li> </ul> |

|                                     |                         |     |   |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|---|
| 2.4                                 | Лексика и морфология    | 12  |   |   | • Учи.ру - образовательная платформа • resh.ru - Российская электронная школа • Электронное приложение к учебнику |
| 2.5                                 | Синтаксис               | 5   |   |   | • Учи.ру - образовательная платформа • resh.ru - Российская электронная школа • Электронное приложение к учебнику |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация | 14  |   |   | • Учи.ру - образовательная платформа • resh.ru - Российская электронная школа • Электронное приложение к учебнику |
| 2.7                                 | Развитие речи           | 10  |   |   | • Учи.ру - образовательная платформа • resh.ru - Российская электронная школа • Электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу                    |                         | 50  |   |   |   |
| Резервное время                     |                         | 15  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 165 | 0 | 0 |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | • Учи.ру - образовательная платформа • resh.ru - Российская электронная школа • Электронное приложение к учебнику |
| 2     | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     | • Учи.ру - образовательная платформа • resh.ru - Российская электронная школа • Электронное приложение к учебнику |
| 3     | Лексика                               | 10               |                    |                     | • Учи.ру - образовательная платформа • resh.ru - Российская электронная школа • Электронное приложение к учебнику |
| 4     | Состав слова                          | 14               |                    |                     | • Учи.ру - образовательная платформа • resh.ru - Российская электронная школа • Электронное                       |

|                                     |                         |     |   |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|---|
|                                     |                         |     |   |   | приложение к учебнику   |
| 5                                   | Морфология              | 19  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учи.ру - образовательная платформа</li> <li>resh.ru - Российская электронная школа</li> <li>Электронное приложение к учебнику</li> </ul> |
| 6                                   | Синтаксис               | 8   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учи.ру - образовательная платформа</li> <li>resh.ru - Российская электронная школа</li> <li>Электронное приложение к учебнику</li> </ul> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация | 50  | 7 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учи.ру - образовательная платформа</li> <li>resh.ru - Российская электронная школа</li> <li>Электронное приложение к учебнику</li> </ul> |
| 8                                   | Развитие речи           | 30  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учи.ру - образовательная платформа</li> <li>resh.ru - Российская электронная школа</li> </ul>  |
| Резервное время                     |                         | 32  | 2 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 170 | 9 | 0 |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 4                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 5                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 9                  | 0                   |   |

## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 3                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 6                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 9                  | 0                   |   |



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы                     |
|------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--|
|                  |  | Вс<br>его        | Контро<br>льные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |                      |  |
| 1                | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1                |                           |                            |                      | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс |
| 2                | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1                |                           |                            |                      | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс |
| 3                | Различение предложения и слова                             | 1                |                           |                            |                      | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс |
| 4                | Работа с предложением:                                     | 1                |                           |                            |                      | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   | выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление |   |  |  |  |  |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением                            | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс |
| 6 | Составление предложения из слов   | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета           | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс |
| 8 | Звуки речи.   | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | Интонационное выделение звука в слове           |   |  |  |  | класс  |
| 9  | Определяем самый частый звук в стихотворении    | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс |
| 10 | Различаем первые звуки в словах                 | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком    | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс |
| 13 | Проводим параллельные линии                     | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 14 | Отрабатываем параллельные линии                      | 1 |  |  |  |   |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке                      | 1 |  |  |  |   |
| 16 | Пишем элементы букв                                  | 1 |  |  |  |   |
| 17 | Особенности гласных звуков                           | 1 |  |  |  |   |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                   | 1 |  |  |  |   |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |
| 21 | Слогообразующая                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | функция гласных звуков                                   |   |  |  |  |   |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>   |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |
| 27 | Письмо строчной  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | буквы ы  |   |  |  |  |   |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |
| 30 | Повторяем особенность и гласных звуков                           | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>   |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>   |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>   |
| 33 | Письмо строчной и заглавной                                      | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | букв Н, н   |   |  |  |  |   |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н    | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a> |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>   |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                   | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/</a>               |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с    | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/</a>               |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                   | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной              | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | букв К, к   |   |  |  |  |   |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                 | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т  | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a> |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                 | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л  | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a> |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                 | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a> |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | буквами:<br>непарные<br>звонкие                         |   |  |  |  |   |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р    | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a> |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                   | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a> |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в    | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a> |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>   |
| 51 | Закрепление написания                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | строчной и заглавной букв Е, е                       |   |  |  |  |   |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a> |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a> |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a> |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные                 | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>   |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a> |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з    | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                   | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a> |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>   |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б    | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a> |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                   | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a>               |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д    | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a>               |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>   |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г  | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a> |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |  |  |  |   |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч   | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a> |
| 72 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a> |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a> |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели         | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>   |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a> |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |
| 80 | Особенность  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | и шипящих звуков  |   |  |  |  |   |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х   | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a> |
| 85 | Закрепление написания   | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | строчной и заглавной букв Х, х                               |   |  |  |  |   |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                        | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц         | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a> |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>   |
| 91 | Письмо   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a> Интерактивные демонстрац  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | строчной и заглавной букв Э, э   |   |  |  | ионные таблицы "Обучение грамоте.1 класс"   |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a> Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a> |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>   |
| 96 | Письмо строчной и заглавной  | 1 |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | букв Ф, ф  |   |  |  |  |   |
| 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф   | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a> |
| 98  | Построение моделей звукового состава слов  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>   |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>   |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ  | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a> |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс"   |
| 10  | Резервный  | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс"   |

|         |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|--|
| 2       | урок.<br>Отработка<br>написания<br>букв,<br>написание<br>которых<br>вызывает<br>трудности у<br>учащихся<br>класса              |   |  |  |  | класс"   |
| 10<br>3 | Резервный<br>урок.<br>Отработка<br>написания<br>букв,<br>написание<br>которых<br>вызывает<br>трудности у<br>учащихся<br>класса | 1 |  |  |  |  |
| 10<br>4 | Резервный<br>урок.<br>Отрабатыва<br>ем умение<br>определять<br>количество<br>слогов в<br>слове                                 | 1 |  |  |  | Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1<br>класс" |

|         |  |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|--|--|--|---|
| 10<br>5 | Резервный урок.<br>Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  |  |   |
| 10<br>6 | Язык как основное средство человеческого общения.          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> |
| 10<br>7 | Речь как основная форма общения между людьми               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> |
| 10<br>8 | Текст как единица речи                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a> |
| 10<br>9 | Предложение как единица языка                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a> |
| 11<br>0 | Правила оформления предложений:                            | 1 |  |  |  |   |

|         |   |   |  |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|--|
|         | <p>прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений</p> |   |  |  |  |  |
| 11<br>1 | <p>Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов</p>   | 1 |  |  |  |  |
| 11<br>2 | <p>Установление связи слов в предложении и при помощи</p>   | 1 |  |  |  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a></p> |

|         |   |   |  |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|--|---|
|         | СМЫСЛОВЫХ<br>вопросов   |   |  |  |  |   |
| 11<br>3 | Составлени<br>е<br>предложени<br>й из набора<br>форм слов.<br>Отработка<br>алгоритма<br>записи слов<br>и<br>предложени<br>й | 1 |  |  |  |   |
| 11<br>4 | Восстановл<br>ение<br>деформиров<br>анных<br>предложени<br>й.   | 1 |  |  |  |   |
| 11<br>5 | Ситуации<br>общения.<br>Диалог  | 1 |  |  |  |   |
| 11<br>6 | Слово как<br>единица<br>языка.<br>Значение<br>слова   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a> |
| 11<br>7 | Составлени<br>е   | 1 |  |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | небольших устных рассказов   |   |  |  |  |   |
| 118 | Слова, называющие предметы   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/thttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/tps://uchi.ru/teachers/lk">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/thttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/tps://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/thttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/tps://uchi.ru/teachers/lk">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/thttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/tps://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 120 | Слова, называющие признака предмета  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/tps://uchi.ru/teachers/lk">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/tps://uchi.ru/teachers/lk</a>   |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/tps://uchi.ru/teachers/lk">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/tps://uchi.ru/teachers/lk</a>   |
| 122 | Слова, называющие действия   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>   |

|         |  |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|--|--|--|---|
|         | предмета   |   |  |  |  |   |
| 12<br>3 | Слова,<br>отвечающие<br>на вопросы<br>что делать?,<br>что сделать?                     | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>   |
| 12<br>4 | Отрабатыва<br>ем умение<br>задать<br>вопрос к<br>слову                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>   |
| 12<br>5 | Наблюдаем<br>за<br>значениями<br>слов.<br>Сколько<br>значений<br>может быть<br>у слова | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a> |
| 12<br>6 | Отработка<br>алгоритма<br>списывания<br>текста   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/</a>               |
| 12<br>7 | Слова,<br>близкие по<br>значению.<br>Отработка<br>алгоритма<br>списывания              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/</a> |

|         |   |   |  |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|--|---|
|         | предложени<br>й   |   |  |  |  |   |
| 12<br>8 | Наблюдени<br>е за<br>словами,<br>близкими<br>по<br>значению, в<br>тексте  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/</a> |
| 12<br>9 | Речевой<br>этикет:<br>ситуация<br>обращение<br>с просьбой.<br>Какие слова<br>мы<br>называем<br>вежливыми                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> |
| 13<br>0 | Речевой<br>этикет:<br>ситуация<br>благодарнос<br>ти. Мягкий<br>знак. Когда<br>употребляет<br>ся в словах<br>буква<br>"мягкий<br>знак" | 1 |  |  |  |   |

|         |  |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|--|--|--|---|
| 13<br>1 | Слог.<br>Определени<br>е<br>количества<br>слогов в<br>слове.<br>Ударный<br>слог.<br>Деление<br>слов на<br>слоги              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a> |
| 13<br>2 | Отработка<br>правила<br>переноса<br>слов. Когда<br>нужен<br>перенос<br>слова   | 1 |  |  |  |   |
| 13<br>3 | Установлен<br>ие<br>соотношени<br>я звукового<br>и<br>буквенного<br>состава<br>слова.<br>Объяснител<br>ьное письмо<br>слов и | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> |

|         |  |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|--|--|--|---|
|         | предложени<br>й  |   |  |  |  |   |
| 13<br>4 | Алфавит  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a> |
| 13<br>5 | Используй<br>вание<br>алфавита<br>для<br>упорядочен<br>ия списка<br>слов | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a> |
| 13<br>6 | Звуки речи.<br>Гласные и<br>согласные<br>звуки, их<br>различение         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a> |
| 13<br>7 | Речевой<br>этикет:<br>ситуация<br>знакомства                             | 1 |  |  |  |   |
| 13<br>8 | Гласные<br>ударные и<br>безударные.<br>Ударение в<br>слове               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a> |
| 13<br>9 | Резервный<br>урок. Как<br>обозначить<br>буквой                           | 1 |  |  |  |   |

|         |  |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|--|--|--|---|
|         | безударный<br>гласный<br>звук  |   |  |  |  |   |
| 14<br>0 | Общее<br>представлен<br>ие о<br>родственны<br>х словах.<br>Объяснител<br>ьное письмо<br>слов | 1 |  |  |  |   |
| 14<br>1 | Учимся<br>запоминать<br>слова с<br>непроверяе<br>мыми<br>гласными и<br>согласными            | 1 |  |  |  |   |
| 14<br>2 | Составлени<br>е<br>небольших<br>устных<br>рассказов на<br>основе<br>наблюдений               | 1 |  |  |  |   |
| 14<br>3 | Резервный<br>урок. Буквы<br>И и Й.<br>Перенос  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a> |

|         |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|--|
|         | слов со строки на строку   |   |  |  |  |  |
| 14<br>4 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                  | 1 |  |  |  |  |
| 14<br>5 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  |  |  |
| 14<br>6 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные                           | 1 |  |  |  |  |

|         |  |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|--|--|--|---|
|         | звуки  |   |  |  |  |   |
| 14<br>7 | Резервный урок.<br>Списывание текста   | 1 |  |  |  |   |
| 14<br>8 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                                  | 1 |  |  |  |   |
| 14<br>9 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста.<br>Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/</a> |
| 15<br>0 | Правописание сочетаний   | 1 |  |  |  |   |

|         |   |   |  |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|--|---|
|         | чк, чн.<br>Шипящие<br>согласные<br>звуки  |   |  |  |  |   |
| 15<br>1 | Закреплени<br>е<br>правописан<br>ия слов с<br>сочетаниям<br>и чк, чн.<br>Объяснител<br>ьное письмо<br>слов и<br>предложени<br>й | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>2 | Диагностич<br>еская<br>проверочна<br>я работа   | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>3 | Гласные<br>после<br>шипящих в<br>сочетаниях<br>жи, ши (в<br>положении<br>под<br>ударением)                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> |
| 15<br>4 | Закреплени<br>е   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> |

|         |  |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|--|--|--|---|
|         | правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                     |   |  |  |  |   |
| 15<br>5 | Речевой этикет: ситуация извинения   | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>6 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> |
| 15<br>7 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>8 | Прописная буква в именах собственных                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>   |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | <p>х: в именах и фамилиях людей.<br/>         Прописная буква в именах собственных<br/>         х: в кличках животных</p> |   |  |  |  |
| 159 | <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p>                                | 1 |  |  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a></p> |
| 160 | <p>Резервный урок.<br/>         Перенос слов со строки на строку</p>  | 1 |  |  | <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p>   |
| 161 | <p>Резервный урок.<br/>         Объяснительное письмо под</p>   | 1 |  |  |  |

|         |  |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|--|--|--|---|
|         | диктовку слов  |   |  |  |  |   |
| 16<br>2 | Резервный урок.<br>Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  |  |   |
| 16<br>3 | Резервный урок.<br>Объяснительная запись под диктовку текста             | 1 |  |  |  |   |
| 16<br>4 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов                 | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 16<br>5 | Резервный урок.<br>Составление из набора форм                            | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |

|  |                     |   |   |  |  |  |
|--|---------------------|---|---|--|--|--|
|  | словпредло<br>жений |   |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 16<br>5             | 0 | 0 |  |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|
|              |  | Всег<br>о        | Контроль<br>ные работы | Практическ<br>ие работы |                      |   |
| 1            | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                                  | 1                |                        |                         |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a> |
| 2            | Диалогическая форма речи   | 1                |                        |                         |                      |   |
| 3            | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов  | 1                |                        |                         |                      |   |
| 4            | Текст  | 1                |                        |                         |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a> |
| 5            | Признаки текста:<br>смысловое единство предложений в тексте;<br>последовательность предложений в тексте;<br>выражение в тексте законченной мысли | 1                |                        |                         |                      |   |
| 6            | Тема текста  | 1                |                        |                         |                      |   |
| 7            | Основная мысль   | 1                |                        |                         |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/</a>               |
| 8            | Заглавие текста  | 1                |                        |                         |                      |   |
| 9            | Входной контрольный  | 1                | 1                      |                         |                      |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | диктант № 1  |   |  |  |  |   |
| 10 | Работа над ошибками.<br>Подбор заголовков к предложенным текстам   | 1 |  |  |  |   |
| 11 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.<br>Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  |  |   |
| 12 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/</a>               |
| 13 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг   | 1 |  |  |  |   |
| 14 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений   | 1 |  |  |  |   |
| 15 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  | 1 |  |  |  |   |
| 16 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев   | 1 |  |  |  |   |
| 17 | Предложение как единица  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | языка   |   |  |  |  |   |
| 18 | Предложение и слово   | 1 |  |  |  |   |
| 19 | Связь слов в предложении.<br>Словарный диктант  | 1 |  |  |  |   |
| 20 | Виды предложений по цели<br>высказывания  | 1 |  |  |  |   |
| 21 | Восклицательные и<br>невосклицательные<br>предложения   | 1 |  |  |  |   |
| 22 | Повествовательные,<br>вопросительные,<br>побудительные<br>предложения   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/</a>       |
| 23 | Наблюдение за выделением<br>в устной речи одного из<br>слов предложения<br>(логическое ударение)              | 1 |  |  |  |   |
| 24 | Резервный урок по разделу<br>синтаксис: наблюдение за<br>главными и<br>второстепенными членами<br>предложения | 1 |  |  |  |   |
| 25 | Резервный урок по разделу<br>синтаксис: установление<br>связи слов в предложении                              | 1 |  |  |  |   |
| 26 | Предложение:<br>систематизация знаний   | 1 |  |  |  |   |
| 27 | Слово и его значение  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/924">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/924</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    |   |   |   |  |  | <a href="#">50/</a>   |
| 28 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820</a>   |
| 29 | Однозначные и многозначные слова  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930</a>     |
| 30 | Значение слова в словаре и тексте   | 1 |   |  |  |   |
| 31 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a> |
| 32 | Синонимы  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a> |
| 33 | Синонимы в тексте   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a> |
| 34 | Антонимы  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a> |
| 35 | Наблюдение за использованием антонимов  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a> |
| 36 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем   | 1 |   |  |  |   |
| 37 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»   | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>   |
| 38 | Резервный урок по разделу лексика: контрольный диктант (по разделу  | 1 | 1 |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | лексика) № 2   |   |  |  |  |   |
| 39 | Работа над ошибками.<br>Однокоренные<br>(родственные) слова.<br>Корень слова | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a> |
| 40 | Признаки однокоренных<br>(родственных) слов.<br>Корень слова                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a> |
| 41 | Корень как часть слова   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a> |
| 42 | Корень как общая часть<br>родственных слов                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a> |
| 43 | Корень слова: обобщение<br>знаний. Проверочная<br>работа                     | 1 |  |  |  |   |
| 44 | Окончание как изменяемая<br>часть слова                                      | 1 |  |  |  |   |
| 45 | Изменение формы слова с<br>помощью окончания                                 | 1 |  |  |  |   |
| 46 | Различение изменяемых и<br>неизменяемых слов                                 | 1 |  |  |  |   |
| 47 | Резервный урок по разделу<br>состав слова: нулевое<br>окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  |   |
| 48 | Суффикс как часть слова  | 1 |  |  |  |   |
| 49 | Приставка как часть слова<br>(наблюдение)                                    | 1 |  |  |  |   |
| 50 | Роль суффиксов и   | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | приставок   |   |   |  |  |   |
| 51 | Состав слова:<br>систематизация знаний  | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>                             |
| 52 | Состав слова: обобщение   | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>                             |
| 53 | Резервный урок по разделу<br>состав слова: Тренинг.<br>Нахождение однокоренных<br>слов. Выделение корня       | 1 |   |  |  |   |
| 54 | Резервный урок по разделу<br>состав слова: как<br>образуются слова<br>(наблюдение)                            | 1 |   |  |  |   |
| 55 | Суффикс как часть слова:<br>наблюдение за значением   | 1 |   |  |  |   |
| 56 | Контрольный диктант на<br>изученные правила № 3<br>(Состав слова)   | 1 | 1 |  |  |   |
| 57 | Работа над ошибками.<br>Деление слов на слоги.<br>Использование знания<br>алфавита при работе со<br>словарями | 1 |   |  |  |   |
| 58 | Перенос слов по слогам  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/</a> |
| 59 | Перенос слов по слогам:<br>закрепление. Словарный<br>диктант  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/</a> |
| 60 | Различение звуков и букв.<br>Различение ударных и   | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>                                       |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | безударных гласных звуков  |   |  |  |  |   |
| 61 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"      | 1 |  |  |  |   |
| 62 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                          | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>   |
| 63 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |   |
| 64 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |  |  |  |   |
| 65 | Единообразное написание гласных в корне  | 1 |  |  |  |   |
| 66 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a> |
| 67 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |  |  |  |   |
| 68 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 69 | Объяснительный диктант:<br>учимся обозначать<br>безударные гласные в<br>корне слова   | 1 |  |  |  |   |
| 70 | Непроверяемые гласные в<br>корне слова  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a> |
| 71 | Правописание слов с<br>проверяемыми и<br>непроверяемыми<br>безударными гласными в<br>корне слова  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>   |
| 72 | Отработка правописания<br>слов с орфограммами в<br>значимых частях слов.<br>Проверочная работа  | 1 |  |  |  |   |
| 73 | Парные и непарные по<br>твёрдости - мягкости<br>согласные звуки.<br>Согласный звук [й'] и буква<br>И краткое. Твёрдые и<br>мягкие согласные звуки и<br>буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/</a> |
| 74 | Повторение алгоритма<br>списывания текста   | 1 |  |  |  |   |
| 75 | Контрольное списывание<br>текста.   | 1 |  |  |  |   |
| 76 | Знакомство с жанром<br>поздравления   | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 77 | Функции мягкого знака  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a> |
| 78 | Диктант на изученные правила № 4 (безударные гласные в корне слова)  | 1 | 1 |  |  |   |
| 79 | Работа над ошибками. Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки  | 1 |   |  |  |   |
| 80 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)  | 1 |   |  |  |   |
| 81 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)  | 1 |   |  |  |   |
| 82 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 |   |  |  |   |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  |   |
| 84 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с   | 1 |   |  |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | использованием электронных образовательных ресурсов  |   |   |  |  |   |
| 85 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова          | 1 |   |  |  |   |
| 86 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a> |
| 87 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |   |  |  |   |
| 88 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)  | 1 |   |  |  |   |
| 89 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a> |
| 90 | Контрольный диктант на изученные правила № 5 (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)   | 1 | 1 |  |  |   |
| 91 | Работа над ошибками. Резервный урок по разделу   | 1 |   |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"               |   |  |  |  |   |
| 92  | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                          | 1 |  |  |  |   |
| 93  | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова           | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a> |
| 94  | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a> |
| 95  | Способы проверки согласных в корне слова   | 1 |  |  |  |   |
| 96  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |   |
| 97  | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |  |  |  |   |
| 98  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                | 1 |  |  |  |   |
| 99  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                              | 1 |  |  |  |   |
| 100 | Различные способы  | 1 |  |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов |   |  |  |  |   |
| 101 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы   | 1 |  |  |  |   |
| 102 | Использование на письме разделительных ъ и ь   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>   |
| 103 | Правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a> |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a> |
| 105 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами   | 1 |  |  |  |   |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.  | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
|     | Проверочная работа  |   |   |  |  |   |
| 107 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  |   |
| 108 | Резервный урок по разделу орфография: Контрольный диктант по изученным правилам № 6 (орфограммы в значимых местах слов)   | 1 | 1 |  |  |   |
| 109 | Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a> |
| 110 | Имя существительное: употребление в речи  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a> |
| 111 | Имя существительное: значение   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a> |
| 112 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a> |
| 113 | Употребление прописной и строчной буквы   | 1 |   |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 114 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"   | 1 |  |  |  |   |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных   | 1 |  |  |  |   |
| 116 | Прописная буква в именах собственных: географические названия   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a> |
| 117 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  |   |
| 118 | Имя существительное: изменение по числам  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a> |
| 119 | Число имён существительных  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a> |
| 120 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных  | 1 |  |  |  |   |
| 121 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня,  | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
|     | прописная буква и др.)  |   |   |  |  |   |
| 122 | Глагол как часть речи   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a> |
| 123 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                        | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a> |
| 124 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                           | 1 |   |  |  |   |
| 125 | Единственное и множественное число глаголов                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a> |
| 126 | Контрольный диктант на изученные правила № 7 (орфограммы корня)               | 1 | 1 |  |  |   |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение глаголов по числам.    | 1 |   |  |  |   |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 |   |  |  |   |
| 129 | Текст-повествование   | 1 |   |  |  |   |
| 130 | Особенности текстов-повествований   | 1 |   |  |  |   |
| 131 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-               | 1 |   |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | повествование.<br>Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"  |   |  |  |  |   |
| 132 | Обобщение знаний о глаголе  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>   |
| 133 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"  | 1 |  |  |  |   |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> |
| 135 | Имя прилагательное: значение  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> |
| 136 | Обобщение знаний об имени прилагательном  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>   |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  |  |   |
| 138 | Связь имени прилагательного с именем существительным  | 1 |  |  |  |   |
| 139 | Текст-описание  | 1 |  |  |  |   |
| 140 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или   | 1 |  |  |  |   |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"  |   |   |  |  |  |
| 141 | Особенности текстов-описаний   | 1 |   |  |  |  |
| 142 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта                                | 1 |   |  |  |  |
| 143 | Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова № 8  | 1 | 1 |  |  |  |
| 144 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Орфограммы в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                       | 1 |   |  |  |  |
| 146 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |   |  |  |  |
| 147 | Текст-рассуждение  | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 148 | Резервный урок по разделу орфография: контрольное списывание текста   | 1 |  |  |  |   |
| 149 | Особенности текстов-рассуждений   | 1 |  |  |  |   |
| 150 | Предлог. Отличие предлогов от приставок   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a> |
| 151 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a> |
| 152 | Раздельное написание предлогов с именами существительными   | 1 |  |  |  |   |
| 153 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. Самостоятельная работа                        | 1 |  |  |  |   |
| 154 | Части речи: обобщение. Тренинг  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>   |
| 155 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  |   |
| 156 | Резервный урок по разделу   | 1 |  |  |  |   |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | морфология: части речи.<br>Тренинг                                       |   |   |  |  |  |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                      | 1 |   |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 |   |  |  |  |
| 159 | Части речи: систематизация знаний  | 1 |   |  |  |  |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |   |  |  |  |
| 161 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте             | 1 |   |  |  |  |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация  | 1 |   |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа              | 1 |   |  |  |  |
| 164 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение       | 1 |   |  |  |  |
| 165 | Итоговый контрольный   | 1 | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | диктант № 9  |   |  |  |  |  |
| 166 | Работа над ошибками.<br>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов   | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография.<br>Орфографическая зоркость  | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | как осознание места<br>возможного возникновения<br>орфографической ошибки:<br>наблюдение за<br>правописанием суффиксов<br>имен прилагательных;<br>правописание слов с<br>разделительным мягким<br>знаком (с использованием<br>электронных<br>образовательных ресурсов)   |   |  |  |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу<br>орфография.<br>Орфографическая зоркость<br>как осознание места<br>возможного возникновения<br>орфографической ошибки:<br>наблюдение за<br>правописанием приставок;<br>правописание<br>буквосочетаний с<br>шипящими звуками (с<br>использованием<br>электронных<br>образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу<br>орфография: отработка<br>орфограмм, вызывающих<br>трудности. Контроль   | 1 |  |  |  |  |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
|   | "Правописание<br>буквосочетаний с<br>шипящими звуками" с<br>использованием<br>электронных<br>образовательных ресурсов |   |   |  |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/> ПО ПРОГРАММЕ</b> | 170   | 9 | 0 |  |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5        | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6        | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7        | Определение типов текстов: обобщение   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8        | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 9  | Входной контрольный диктант на изученные орфограммы № 1  | 1 | 1 |  |  |   |
| 10 | Работа над ошибками.<br>Предложение  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания и интонации.<br>Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 12 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 13 | Связь слов в предложении   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 14 | Главные члены предложения  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 15 | Подлежащее   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 16 | Сказуемое  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 17 | Подлежащее и сказуемое   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> |
| 18 | Второстепенные члены предложения. Проверочная работа по теме "Главные члены предложения"   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 19 | Предложения распространённые и нераспространённые  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 20 | Однородные члены предложения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>  |
| 21 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>  |
| 22 | Однородные члены предложения без союзов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 25 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>  |
| 26 | Работаем с толковыми словарями   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>  |
| 27 | Прямое и переносное значение слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>  |
| 28 | Наблюдаем за значениями слов в тексте. Словарный диктант   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>  |
| 29 | Устаревшие слова. Омонимы.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | Фразеологизмы  |   |  |  |  |   |
| 30 | Ключевые слова в тексте.<br>Подробное изложение с языковым анализом текста   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>   |
| 31 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>  |
| 32 | Составление плана текста.<br>Составление предложений.<br>Сочинение по картине (по коллективно составленному плану)<br>И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  |  |   |
| 33 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>   |
| 34 | Характеристика звуков русского языка   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>  |
| 35 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>   |
| 36 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>   |
| 37 | Соотношение звукового и буквенного состава слов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>  |
| 38 | Контрольный диктант на изученные орфографические правила № 2   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>  |
| 39 | Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>  |
| 41 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |   |  |  |
| 42 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>  |
| 44 | Нулевое окончание  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>  |
| 45 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 46 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 47 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 48 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a> |
| 49 | Состав слова: обобщение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 50 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 51 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 52 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Словарный диктант       | 1 |  |  |  |   |
| 53 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                 | 1 |  |  |  |   |
| 55 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя   | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | безударными гласными в корне слова   |   |   |  |  |   |
| 56 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |   |  |  |   |
| 57 | Резервный урок по разделу орфография: Контрольный диктант № 3 по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                           | 1 | 1 |  |  |   |
| 58 | Работа над ошибками.<br>Непроизносимые согласные в корне слова   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 59 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a> |
| 60 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
| 61 | Правописание слов с удвоенными согласными  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 62 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"   | 1 |   |  |  |   |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | в слове: правописание суффиксов<br>ость, ов и др.  |   |  |  |  |  |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок  | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием  | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>  |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 71 | Контрольное списывание:<br>повторение правил правописания   | 1 |   |  |  |   |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания<br>в предложениях с однородными<br>членами, не соединёнными<br>союзами                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания<br>в предложениях с однородными<br>членами, соединёнными<br>повторяющимися союзами и, или | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого<br>этикета: приглашение, просьба,<br>извинение, благодарность, отказ                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять<br>план текста. Составление и запись<br>текста по рисунку на одну из<br>данных тем          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 76 | Резервный урок по разделу<br>орфография: отработка орфограмм,<br>вызывающих трудности                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 77 | Резервный урок по разделу<br>орфография: отработка орфограмм,<br>вызывающих трудности                                     | 1 |   |  |  |   |
| 78 | Резервный урок по разделу<br>орфография: контрольный диктант<br>на изученные орфограммы № 4                               | 1 | 1 |  |  |   |
| 79 | Работа над ошибками.<br>Ознакомительное чтение: когда оно   | 1 |   |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | нужно  |   |  |  |  |   |
| 80 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |  |  |  |   |
| 84 | Число имён существительных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам   | 1 |  |  |  |   |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 88 | Род имён существительных   | 1 |  |  |  |   |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     | существительных»   |   |   |  |  |   |
| 91  | Контрольный диктант на изученные орфограммы № 5 (Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных)                    | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 92  | Работа над ошибками. Падеж имён существительных  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 93  | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |   |  |  |   |
| 94  | Падеж имён существительных: именительный падеж   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 95  | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 96  | Падеж имён существительных: родительный падеж  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 97  | Падеж имён существительных: дательный падеж  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 98  | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 99  | Падеж имён существительных: винительный падеж  | 1 |   |  |  |   |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).<br>Сочинение по картине                       | 1 |  |  |  |   |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения. Проверочная работа по теме: падежи имён существительных          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план   | 1 |  |  |  |   |
| 105 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 106 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 107 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 108 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 109 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 110 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     | Полдень"(по опорным словам)  |   |   |  |  |   |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  | 1 |   |  |  |   |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 114 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 116 | Контрольный диктант на изученные орфограммы № 6 (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)                    | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 117 | Работа над ошибками.<br>Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     | речи   |   |   |  |  |   |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |   |  |  |   |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 124 | Склонение имён прилагательных  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 125 | Значения имён прилагательных   | 1 |   |  |  |   |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: контрольный диктант №7 по теме "Изменение имён прилагательных"   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 127 | Работа над ошибками. Наблюдение за значениями имён   | 1 |   |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | прилагательных  |   |  |  |  |   |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 130 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 131 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 132 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 133 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"   | 1 |  |  |  |   |
| 134 | Местоимение (общее представление)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 135 | Личные местоимения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     | "Изменение личных местоимений"   |   |   |  |  |   |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> |
| 139 | Правописание местоимений с предложениями   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 140 | Правописание местоимений   | 1 |   |  |  |   |
| 141 | Знакомство с жанром письма   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
| 142 | Учимся писать письма   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 145 | Резервный урок по разделу морфология: контрольный диктант по теме "Личные местоимения"             | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 146 | Работа над ошибками. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 147 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                   | 1 |   |  |  |   |
| 148 | Неопределённая форма глагола   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 149 | Изменение глаголов по числам.<br>Составление предложений с нарушенным порядком слов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 150 | Настоящее время глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 151 | Будущее время глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 152 | Прошедшее время глаголов.<br>Составление текста-рассуждения по заданной теме   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 153 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 154 | Род глаголов в прошедшем времени   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 155 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени  | 1 |  |  |  |   |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология. контрольное списывание   | 1 |  |  |  |   |
| 158 | Частица не, её значение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 159 | Правописание частицы не с глаголами  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 160 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 161 | Правописание глаголов  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
| 162 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 163 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста   | 1 |   |  |  |   |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: Итоговый контрольный диктант № 9 по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"         | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a> |
| 166 | Работа над ошибками. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях                     | 1 |   |  |  |   |
| 167 | Повторяем правописание слов с  | 1 |   |  |  |   |

|                                     |   |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
|                                     | изученными в 1-3 классах орфограммами   |     |   |   |  |   |
| 168                                 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 169                                 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 170                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 9 | 0 |  |   |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как язык<br>международного общения. Наша<br>речь и наш язык       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>   |
| 2        | Текст: тема и основная мысль.<br>Текст и его план                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 3        | Текст: заголовок   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 4        | Текст. План текста   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 5        | Текст. Структура текста.<br>Составление текста (сказки) по его<br>началу       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 6        | Вспоминаем типы текстов  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Различаем тексты-повествования,<br>тексты-описания и тексты-<br>рассуждения    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 8        | Текст. Образные языковые<br>средства   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>   |
| 9        | Резервный урок по разделу<br>орфография: Входной<br>контрольный диктант № 1 на | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | изученные орфограммы   |   |  |  |  |   |
| 10 | Работа над ошибками. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста      | 1 |  |  |  |   |
| 11 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a> |
| 12 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 13 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 14 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"          | 1 |  |  |  |   |
| 15 | Распространенные и нераспространенные предложения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 16 | Словосочетание   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 17 | Связь слов в словосочетании  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 18 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> |
| 19 | Связь слов в словосочетании: обобщение. Словарный диктант                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 20 | Предложение и словосочетание:  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | сходство и различие. Тренинг  |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>                   |
| 21 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.<br>Изложение                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 22 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.<br>Тренинг            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 23 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 24 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но    | 1 |  |  |   |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |
| 29 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | без союзов  |   |  |  |  |   |
| 30 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |
| 31 | Запятая между однородными членами. Тренинг  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 32 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Проверочная работа  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 33 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 34 | Союз как часть речи   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 35 | Сложные предложения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 36 | Сложные предложения с союзами и, а, но  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 37 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях   | 1 |  |  |  |   |
| 38 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> |
| 39 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении,   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | состоящем из двух простых  |   |   |  |  |   |
| 40 | Сложные предложения без союзов. Проверочная работа по теме "Знаки препинания в простых и сложных предложениях"                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 41 | Предложения с прямой речью после слов автора   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 42 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 44 | Резервный урок по разделу синтаксис: контрольный диктант № 2 (знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, в сложных предложениях) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |
| 45 | Работа над ошибками. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 46 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 47 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |
| 48 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 49 | Учимся понимать фразеологизмы  | 1 |  |  |  |   |
| 50 | Учимся использовать фразеологизмы  | 1 |  |  |  |   |
| 51 | Повторяем состав слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 52 | Основа слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 53 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 54 | Отрабатываем разбор слова по составу   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 55 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  | 1 |  |  |  |   |
| 56 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 57 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.   | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | <p>Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание слов с буквами Ъ и Ь</p>                                    |   |   |  |  |  |
| 58 | Резервный урок по разделу орфография: Контрольный диктант № 3 по изученным правилам правописания.  | 1 | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a></p> |
| 59 | Работа над ошибками. Обобщение: самостоятельные и служебные части речи   | 1 |   |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a></p> |
| 60 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи  | 1 |   |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a></p> |
| 61 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)  | 1 |   |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a></p> |
| 62 | Наречие: обобщение знаний  | 1 |   |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a></p> |
| 63 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов  | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 |   |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a></p> |
| 65 | Несклоняемые имена существительные   | 1 |   |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a></p> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 66 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 68 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  |  |   |
| 69 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 70 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 71 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже   | 1 |  |  |  |   |
| 72 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 73 | Резервный урок по разделу морфология: Существительное. Контрольное списывание   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | 2 склонения  |   |   |  |  |   |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных<br>3 склонения  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 77 | Контрольный диктант № 4. по теме<br>"Правописание падежных окончаний имён существительных<br>1,2,3 склонения"      | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a> |
| 78 | Работа над ошибками.<br>Правописание падежных окончаний имён существительных<br>в родительном и винительном падеже | 1 |   |  |  |   |
| 79 | Правописание падежных окончаний имён существительных<br>в дательном и предложном падеже                            | 1 |   |  |  |   |
| 80 | Правописание падежных окончаний имён существительных<br>в творительном падеже                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |
| 81 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 82 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> |
| 83 | Морфологический разбор имени   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | существительного  |   |   |  |  |  |
| 84 | Учимся пересказывать:<br>выборочный устный пересказ<br>текста   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>  |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста.<br>Изложение   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>  |
| 86 | Правописание безударных<br>падежных окончаний имен<br>существительных в единственном<br>и во множественном числе  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>  |
| 87 | Контрольный диктант № 5 по теме<br>"Безударные падежные окончания<br>имён существительных"                        | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>  |
| 88 | Работа над ошибками. Имя<br>прилагательное. Значение и<br>употребление имён<br>прилагательных                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>  |
| 89 | Зависимость формы имени<br>прилагательного от формы имени<br>существительного. Род и число<br>имен прилагательных | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |
| 90 | Пишем сжатый пересказ текста  | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Склонение имен прилагательных   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>  |
| 92 | Правописание падежных<br>окончаний имён прилагательных  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>  |
| 93 | Правописание падежных<br>окончаний имён прилагательных в  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | единственном числе   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>                   |
| 94  | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> |
| 95  | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> |
| 96  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> |
| 97  | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a> |
| 98  | Морфологический разбор имени прилагательного   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |
| 99  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 101 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 102 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" Проверочная                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     | работа   |   |   |  |  |   |
| 103 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.<br>Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> |
| 104 | Нормы речевого этикета   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 105 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания   | 1 |   |  |  |   |
| 106 | Резервный урок по разделу орфография: Контрольный диктант № 6 по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе" | 1 | 1 |  |  |   |
| 107 | Работа над ошибками.<br>Местоимение. Личные местоимения  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> |
| 108 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |
| 109 | Склонение личных местоимений.<br>Склонение личных местоимений 3-го лица  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> |
| 110 | Пишем текст по предложенному   | 1 |   |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | плану   |   |  |  |  |  |
| 111 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 112 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям   | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>  |
| 114 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Проверочная работа  | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 116 | Глагол как часть речи   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>  |
| 117 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>  |
| 118 | Неопределенная форма глагола  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>  |
| 119 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины   | 1 |   |  |  |
| 120 | Настоящее время глагола  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>  |
| 121 | Прошедшее время глагола  | 1 |   |  |  |
| 122 | Будущее время глагола  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>  |
| 123 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола   | 1 |   |  |  |
| 124 | Резервный урок по разделу морфология: Контрольный диктант № 7 по теме "Времена глагола"                      | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>  |
| 125 | Работа над ошибками. Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>  |
| 126 | Речь: диалогическая и монологическая   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 127 | Особенности разбора глаголов по составу  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>  |
| 128 | Глагол в словосочетании  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>  |
| 129 | Глагол в предложении. Словарный диктант  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>  |
| 130 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>  |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 131 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 132 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |
| 133 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Проверочная работа                | 1 |  |  |  |   |
| 134 | I и II спряжение глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a> |
| 135 | Личные формы глагола  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 136 | Личные окончания глаголов I и II спряжения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 137 | Способы определения I и II спряжения глаголов   | 1 |  |  |  |   |
| 138 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов  | 1 |  |  |  |   |
| 139 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |  |  |  |   |
| 140 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                       | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 141 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 143 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 144 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 145 | Проверочная работа в формате ВПР  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 146 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |
| 147 | Правописание глаголов на -ться и –тся   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 148 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a> |
| 149 | Частица НЕ, её значение (повторение)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 150 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 151 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                    | 1 |   |  |  |   |
| 152 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение   | 1 |   |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 153 | Правописание глаголов в прошедшем времени  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 154 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> |
| 155 | Морфологический разбор глагола   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 156 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 157 | Глагол: систематизация знаний  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Контрольное списывание                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a> |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 160 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a> |
| 161 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 162 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a> |
| 163 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  |  |   |
| 164 | Наблюдаем за написанием разных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|  |  |     |   |   |  |  |
|--|--|-----|---|---|--|--|
|  | частей речи  |     |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>  |
| 165                                    | Орфографический тренинг:<br>правописание разных частей речи  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>  |
| 166                                    | Резервный урок по разделу<br>орфография: Итоговый<br>контрольный диктант по теме<br>"Чему мы научились на уроках<br>правописания в 4 классе" | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> |
| 167                                    | Учимся пересказывать: подробный<br>устный пересказ текста  | 1   |   |   |  |  |
| 168                                    | Резервный урок по разделу<br>развитие речи: проверочная работа   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>  |
| 169                                    | Характеристика звуков русского<br>языка. Звуки и буквы   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>  |
| 170                                    | Звуко-буквенный разбор слова   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 170 | 9 | 0 |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Горецкий, В. Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" являются электронным компонентом УМК В.Г. Горецкого «Русская азбука» (серия «Школа России»)
- Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс- М.: Просвещение
- Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте.

1 класс.-Вако- М.Вако, 2022

- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 6-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2022

- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс.- М.: Вако, 2022г.

- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. - М.: Вако, 2022г.

- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, Г. Н. Манасова. — 4-е изд., доп. — М. Просвещение, 2022г.

- Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2022.

- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.- М.: Вако, 2022г.

- Канакина В. П.Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 3-е изд., доп. — М. :Просвещение, 2022г.

- Ситникова Т.Н.Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – 8-е изд., эл. – 1 файл pdf : 496 с. – Москва : ВАКО, 2021

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- Касса букв и сочетаний (по возможности).
- Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
- Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку и др.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронные образовательные ресурсы:

1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.
2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

-<https://m.edsoo.ru/7f410de8> - библиотека ЦОК

- [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru) - Российская электронная школа

