

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЗВЕЗДА СЕВЕРА»

Рассмотрена на заседании
методического совета
« 23 » мая 2024 г.
протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ООШ № 2»

Выговская Т. В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
спортивной направленности

«ШАШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

(наименование)

модульная

(подвид)

Возраст обучающихся: 6–14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель программы:

Щукина Анна Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Полярный, 2024 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной направленности «Шашки для детей с ОВЗ»** разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства просвещения РФ «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Шашки для детей – это отличное средство развития в ребенке важных качеств и в первую очередь – памяти и логического мышления. Помимо этого, игра шашки для ребенка — это еще и интуиция, целеустремленность, умение принимать верные решения и другие полезные для жизни качества.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания школьника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шашках.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в объединении ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим

совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Уровень сложности: базовый.

Направленность программы: физкультурно - спортивная.

Новизна и актуальность программы заключается в спросе на дополнительные общеразвивающие программы, развивающие творческие способности детей. Использование шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения дошкольников. При этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

Педагогическая целесообразность программы программа состоит в решении следующих задач:

- расширять кругозор,
- пополнять знания,
- активизировать мыслительную деятельность школьников,
- учить ориентироваться на плоскости,
- тренировать логическое мышление и память, наблюдательность и внимание
- вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие,
- уверенность в своих силах, стойкий характер.

Данная деятельность позволяет ребенку раскрыться, ведь играя, ребенок живет в особом мире; изящество и красота отдельных ходов, комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой, стимулирует к занятию другими видами спорта

Цель программы: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся путем получения ими знаний, умений и навыков основ игры в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой

Личностные

У обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие, доброжелательности и

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД:

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные УУД:

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные УУД:

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.
- формирование умений ставить цель, планировать результаты соотнесение целей с возможностями;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Предметные

По окончании обучения дети будут знать: шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске. Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок будет уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника;
- поправлять, решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной работы объединения требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

Отличительные особенности программы.

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества. - Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека. - Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка. - Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка. - Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки. - Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Уровень программы – базовый.

Возраст обучающихся: 6-14 лет.

Численность детей в группе от 4 до 6 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Учебная нагрузка – 68 часов. В неделю проводится 2 занятия по 1 часу. Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв – 15 минут обязательно проводится физкультминутка.

Формы деятельности – групповые и индивидуальные.

Формы обучения – в ходе реализации программы применяется форма очного обучения.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 6-14 лет с ограниченными особенностями здоровья. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатов тестирования, собеседования.

При реализации программы должны быть учтены возрастные и психологические особенности возраста. При организации работы допускается разновозрастной состав групп.

Объем и срок освоение программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 68 часов.

Обучающиеся получают начальное представление о стратегических и тактических (простейшие комбинации, виденье одноходовых угроз и умение создавать их) основах игры.

Виды занятий. Основной формой организации образовательного процесса являются занятия:

- теоретические занятия;
- практические занятия.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- открытые занятия для педагогов, родителей;
- тренировочные игры

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая организацию шашечной игры;

Система образовательных технологий реализации программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.

За год обучения перед обучающимися ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

Перечень дидактических материалов: набор концовок и этюдов для решения позиций; диски с компьютерными программами; шашки; настенная магнитная шашечная доска

Материально-техническая база. Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашкистов высокой квалификации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения данной программы у обучающихся идет формирование предметной компетенции, а также умений участвовать в коллективной деятельности.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные:

- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Предметные результаты:

- знать правила игры
- знать типовые позиции миттельшпиля
- уметь составлять простые и многоступенчатые планы
- знать принципы разыгрывания окончаний

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Тест. Наблюдение
2	Цель игры и определение результата партии	4	2	2	Опрос. Беседы
3	Шашечные ходы. Диагонали. Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление.	13	4	9	Опрос. Решения шашечных комбинаций
4	Знакомство с таблицей шашечного турнира	7	1	6	Беседы.
5	Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
6	Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации»	10	3	7	Педагогическое наблюдение. Опрос.
7	Использование дополнительного темпа.	10	3	7	Беседы
8	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	13	3	10	Опросы. Педагогическое наблюдение
9	Особенности хода дамки.	5	1	4	
10	Итоги года. Шашечный праздник.	1		1	
Всего:		68	19	49	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

1. Вводное занятие.

Теория 1 час. Знакомство с шашками. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Практика 1 час. Тренировочные упражнения. Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

2. Цель игры и определение результата партии.

Теория 2 часа. Познакомить с расстановкой шашек, основные правила игры. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика 2 часа. Зарисовка шахматной доски. Определение полей и диагоналей. Решение упражнений на выигрыш в разное количество ходов.

3. Шашечные ходы. Диагонали. Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление.

Теория 4 часа. Рассматривают шахматную доску, иллюстрации разновидностей шашек. Определяют на доске поля, линии, запоминают их обозначение.

Практика 9 часов. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

4. Знакомство с таблицей шашечного турнира.

Теория 1 час. Знакомство с понятием «Таблица турнира».

Практика 6 часов. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

5. Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»

Теория 1 час. Демонстрация позиций на доске. Познакомить с основными приёмами ходов.

Практика 2 часа. Обучение алгоритму хода. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в разное количество ходов. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

6. Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации»

Теория 3 часа. Познакомить с простыми комбинациями

Практика 7 часов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о доске. Игра «уголки» Игра «поддавки». Основные приемы борьбы на шашечной доске.

7. Использование дополнительного темпа.

Теория 3 часа. Познакомить детей с приёмами дополнительного темпа.

Практика 7 часов. Тактические удары, применение в игровой практике. Выбор и выполнение стартовых комбинаций в игре. Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

8. Основные приемы борьбы на шашечной доске.

Теория 3 часа. Познакомить с приёмами борьбы на шашечной доске. Знакомство с понятием «Размен».

Практика 10 часов. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

9. Особенности хода дамки.

Теория 1 час. Понятие «Дамка». Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки.

Практика 4 часа. Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. Умение использовать дамку против простых шашек. Умение использовать простые шашки против дамки. Комбинация 3-1 (Умение ловить дамку).

10. Итоги года. Шашечный праздник. 1 час

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА, ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: открытое занятие, тест, игра, рефлексия, разбор партий.

Оценочные материалы. В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- входной - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).

- текущий – проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).

- промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).

- итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

С целью оценки реализации программы и усвоения материала обучающимися используются контрольные измерительные материалы:

- тест;
- опрос;
- анкетирование;
- викторина;
- кроссворд.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в формах:

- анализа процесса и результатов деятельности обучающихся;
- подведения итогов участия в соревнованиях.

Основными формами учета достижений, обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков;
- открытые соревнования и турниры.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Содержание
1.	сентябрь	Знакомство с шашками	2	Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».
2.	Сентябрь Октябрь	Цели игры и определение результата партии». Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	4	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
3.	Октябрь Ноябрь	Шашечные ходы. Диагонали. Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление.	13	Рассматривают шахматную доску, иллюстрации разновидностей шашек. Определяют на доске поля, линии, запоминают их обозначение. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
4.	Ноябрь Декабрь	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	7	Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
5.	Декабрь	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	3	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске.
6.	Январь Февраль	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	10	Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к

				<p>ничьей при данной расстановке фигур. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p> <p>Тренировочные упражнения по закреплению знаний о доске. Игра «уголки» Игра «поддавки».</p> <p>Основные приемы борьбы на шашечной доске.</p>
7.	Март	Использование дополнительного темпа	10	Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».
8.	Март Апрель	Основные приемы борьбы на шашечной доске	13	Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение».
9.	Апрель Май	Особенности хода дамки.	5	<p>Понятие «Дамка». Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки.</p> <p>Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. Умение использовать дамку против простых шашек. Умение использовать простые шашки против дамки. Комбинация 3-1 (Умение ловить дамку).</p>
10	Май	Итоги года. Шашечный праздник.	1	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г.
2. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
3. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
4. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
5. Б. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки... не играет», Москва, 1975 г.
6. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
7. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
8. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в столеточные шашки», ФИС, 1965 г.
9. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
10. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г