

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
г. ПОЛЯРНЫЙ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
учителей начальных классов

Протокол № 1

от « 31 » августа 2020 г.

Руководитель кафедры

 И.В.Солдатова

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете
школы

Протокол № 1

от « 31 » августа 2020 г.

Руководитель МС

 Т.И.Ковержнева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «ООШ № 2»

 О.К.Габаринова

Приказ № 72 от « 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(наименование учебного предмета/курса)

1

(классы)

для обучающихся с УО (ИН) (вариант 2)

Программу составила

Кафедра учителей начальных классов

г. Полярный
2020 г.

Аннотация

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» обучающихся с УО (ИН) вариант 2 на уровне начального общего образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Пр. Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35850).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2» (утверждена приказом директора школы от 31.08.2020 г. № 72 од)
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с УО (ИН) (ФГОС РЕЕСТР)

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их двигательными возможностями в обучении и состоянием физического здоровья (без противопоказаний).

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение доступными способами статики и передвижения, предметно-практическими умениями в быту и досуговой деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству;

- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям,

- проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве.

Предметные:

- овладение доступными способами обучения (совместно, по подражанию, по инструкции),

- появление практических способов действий в играх и манипуляциях с предметами (умений брать, держать, ловить, бросать, катить и т.д.).

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Двигательное развитие - это поэтапный процесс: от накопления двигательных ощущений к их дифференциации с учетом пространственной ориентировки и доступных способов передвижения. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом.

Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях и в упражнениях с предметами. Учитывая профилактическую направленность коррекционного курса целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции.

Придерживаясь уровня принципа построения движений необходимо соблюдать оптимальное соотношение уровня двигательных возможностей обучающихся и доступных им способов обучения, объемов обучающей нагрузки.

Систематическая коррекционная работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

Задачи коррекционного курса по двигательному развитию:

¹ Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с поддержкой и совершенствованием двигательной активности в специально-созданной ситуации, доступной физическим возможностям и опыту ребенка, с помощью взрослого.

- продолжать формировать правильную осанку,
- формировать потребность к разным видам двигательной активности (основных движений и навыков, общеразвивающих умений, физическую и умственную работоспособность),
- приучать к процессам закаливания в разных видах двигательной активности,
- учить фиксировать двигательный опыт в словесных высказываниях.

Значимым достижением в двигательном развитии обучающихся являются зрительно-моторные комплексы и координации, повышающие социальную самостоятельность в быту и познавательный интерес к окружающей действительности, облегчающие процесс обучения и обеспечивающие его эффективность в доступной ученику форме.

Содержание программы коррекционного курса включает:

4 раздела:

«Способы передвижения»

«Ходьба, бег, прыжки»

«Ручные умения»

«Комплексы движений»

4 направления:

"Ориентировка в пространстве",

"Двигательные умения",

"Мелкая моторика",

"Общеразвивающие двигательные умения".

Курс может проводиться в разных оздоровительных средах: в спортзале, в классе, на прогулке, на дому. Материально-техническое оснащение и дидактический материал может использоваться аналогично предмету «Адаптивная физкультура», а также состоять из дополнительных наборов спортивного инвентаря, безопасного для жизни обучающихся (мячи, маты и т.д.).

Содержание коррекционного курса реализуется как в групповой, так и в индивидуальной форме обучения, в малых группах (по 2 ребенка).

4 направления	1 группа	2 группа	3 группа
Форма занятий	индивидуальная	индивидуальная	индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Ориентировка в пространстве			
Раздел 1 Способы передвижения	Ползание. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке.	Ползание. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке.	
	Лазание, перелазание. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под	Лазание, перелазание. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под	Перевороты в кровати (мягком мате) со спины на левый, правый бок, на живот, с живота на спину

	препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку	препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку	
	Повороты и перевороты. Повороты с фиксацией взгляда на разных ориентирах. Перевороты на гимнастических матах, кувьрки.	Повороты и перевороты. Повороты с фиксацией взгляда на разных ориентирах. Перевороты на гимнастических матах, кувьрки.	Постепенная вертикализация. Переход из лежачего положения в сидячее. Переход из сидячего положения, в положение стоя, с применением различного реабилитационного оборудования.
			Имитация перемещения ползком из и.п. лежа на животе по гладкой поверхности

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Двигательные умения и навыки

РАЗДЕЛ 2 Ходьба, бег, прыжки	Гимнастические построения и перестроения	Гимнастические построения и перестроения	
	Шаги вперед, назад, в сторону.	Шаги вперед, назад, в сторону.	
	Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков)	Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков)	
	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба за направляющим, с различным положением рук.	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба за направляющим, с различным положением рук.	
	Медленный бег с сохранением осанки, бег с мешочками на голове, в колонне за учителем. Упражнения в ходьбе, беге, различными прыжками	Медленный бег с сохранением осанки, бег с мешочками на голове, в колонне за учителем с	Ходьба у опоры (поручни), ходунки и т.д.

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Мелкая моторика

РАЗДЕЛ 3 Ручные умения	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Упражнения для пальчиков. Игра «Фигуры из пальцев».	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Упражнения для пальчиков. Игра «Фигуры из пальцев».	Тактильная гимнастика (ощупывание предметов с различными фактурами, с разными поверхностями, разных размеров и форм)
	Переключивание мяча из руки в руку, катание мяча. Подбрасывание мяча на разную высоту. Упражнения с массажными мячами. Игра «Прокати мяч».	Переключивание мяча из руки в руку, катание мяча. Подбрасывание мяча на разную высоту. Упражнения с массажными мячами. Игра «Прокати мяч».	Пассивная гимнастика рук, пальцев (с применением массажных мячей, логопедических колец, тугоров, ортезов, вкладывание колец и игрушек с противопоставление большого пальца)
	Метание мяча в цель. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой		
	Фиксация предметов с липкой лентой, собирание мозаики, лепка.	Фиксация предметов с липкой лентой, собирание мозаики, лепка.	
	Кегли. Набрасывание колец на кегли. Детский боулинг (игра: «Сбей мячом кегли»).		
	Развитие мышц рук и пальцев, с применением эспандера, гимнастической палки.	Развитие мышц рук и пальцев, с применением эспандера, гимнастической палки.	Развитие мышц рук и пальцев, с применением эспандера, гимнастической палки.
НАПРАВЛЕНИЕ 4			
Общеразвивающие двигательные умения (ОРУ)			
РАЗДЕЛ 4 Комплексы движений	ОРУ для всех групп мышц без предметов. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы,	ОРУ для всех групп мышц без предметов. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы,	Оценка и формирование двигательных навыков (методика Чейли)

	выполняемые на месте и в движении.	выполняемые на месте и в движении.	
	Эстафеты с применением мячей, скакалок, гимнастических палок.		
	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» рассчитано на 66 часов в год для 1 группы, 33 часа для 2-3 группы. 8 часов в месяц для 1 группы, 4 часа в месяц для 2-3 группы, 2 часа в неделю для 1 группы, 1 час в неделю для 2-3 группы.

Тема урока	Наименование тем Уроков. Виды деятельности обучающихся на уроках	Количество часов	1 группа	2 группа	3 группа
МОДУЛЬ 1					
Основные двигательные умения					
			22	11	11
1	Тема 1 Ползание		2	3	2*
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Способы передвижения. Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке. *Перемещение ползком из и.п. лёжа на животе (гимнастический мат, гладкая ровная поверхность)				
2	Тема 2 Перевороты в кровати (мягком мате)		0	0	2
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Способы передвижения. Перевороты в кровати (мягком мате) со спины на левый, правый бок, на живот, с живота на спину				

3	Тема 3 Гимнастические построения и перестроения		5	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Способы передвижения. Гимнастические построения и перестроения.				
4	Тема 4 Шаги вперёд, назад, в сторону		5	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Повторение за учителем способов передвижения: шаги вперед, назад, в сторону.				
5	Тема 5 Тактильная гимнастика		0	0	3
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u>				Выполнение совместно с учителем упражнений для ручной моторики: ощупывание предметов с различным и фактурами, с разными поверхностями, разных размеров и форм
6	Тема 6 Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак.		2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Выполнение доступным способом задания на развитие мелкой моторики и задания на общеразвивающие двигательные умения: сгибание и разгибание пальцев рук, упражнения для пальчиков, игра «Фигура из пальцев»				

					применени ем различного реабилитац ионного оборудован ия
11	Тема 11 Ходьба		3	2	3*
	<i>Виды деятельности обучающихся</i> Способы передвижения, комплексы движений, двигательные умения: ходьба. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе, ходьба за направляющим, с различным положением рук. *Ходьба у опоры (поручни), с помощью ходунков.				
12	Тема 12 Бег.		4	2	0
	<i>Виды деятельности обучающихся</i> Способы передвижения, комплексы движений, двигательные умения: бег. Медленный бег с сохранением осанки, с мешочками на голове, в колонне.				
13	Тема 13 Упражнения для развития мышц рук и пальцев.		5	2	4*
	<i>Виды деятельности обучающихся</i> Ручные умения, комплексы движений. Упражнения для рук и пальцев, с эспандером, гимнастической палкой. *Пассивная гимнастика рук и пальцев				
14	Тема 14 ОРУ для всех групп мышц с предметами		7	2	2
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> ручные умения, общеразвивающие двигательные умения, комплексы движений. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. *Пассивный комплекс упражнений на большом мяче				
Модуль 3					
Динамические движения					
			22	11	0
15	Тема 15 Лазание, перелазание		3	5	0
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Способы передвижения. лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек, подлезание под препятствие, перелазание через горку матов, через гимнастическую скамейку.				
16	Тема 16 Прыжки в длину.		4	1	0
	<i>Виды деятельности обучающихся</i> Способы передвижения, комплексы движений, двигательные умения: прыжки.				

	Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков).				
17	Тема 17 Ходьба, бег, прыжки.		4	0	0
	<i>Виды деятельности обучающихся</i> Способы передвижения, комплексы движений, двигательные умения: ходьба, бег, прыжки. Упражнения в ходьбе, беге, с различными прыжками				
18	Тема 18 Метание мяча в цель.		3	0	0
	<i>Виды деятельности обучающихся</i> Ручные умения, комплексы движений. Метание мяча в цель. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой				
19	Тема 19 Работа с дидактическим пособием «Черепашка»		1	3	0
	<i>Виды деятельности обучающихся</i> Ручные умения, комплексы движений. Фиксация предметов с липкой лентой, собирание мозаики, лепка.				
20	Тема 20 Кегли		4	0	0
	<i>Виды деятельности обучающихся</i> Ручные умения, комплексы движений. Кегли. Набрасывание колец на кегли. Детский боулинг (игра: «Сбей мячом кегли»).				
21	Тема 21 Эстафета		2	1	0
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> ручные умения, общеразвивающие двигательные умения, комплексы движений. Эстафеты с применением мячей, скакалок, гимнастических палок.				
22	Тема 22 Игры. Итоговая аттестация:		1	1	1
	Задание 1. «Хватаем, перекладываем, бросаем».				

ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по коррекционному курсу: «Двигательное развитие» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры текущей и промежуточной аттестации

Процедура текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включают по 1 заданию.

В групповом виде работы - учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять задание.

Текущая аттестация

Задание 1. «Брось мяч».

Цель: выявить общие двигательные умения (перешагивание через препятствие, бросание мяча в цель).

Оборудование: спортивные палки, мяч, баскетбольная сетка (на доступной высоте).

Инструкция для группы 1-2: У стены лежит мяч. На полу выложены 7 штук спортивных палок. Учитель предлагает, перешагивая через палки, взять мяч и бросить в баскетбольную сетку.

Инструкция для группы 1-2:

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
перешагивает через палки, берет и удерживает в руках мяч, бросает в сетку (без оценки точности попадания)	перешагивает через палки, берет и удерживает в руках мяч, бросает в сетку (без оценки точности попадания)	понимает цель задания, удерживает и бросает мяч в сторону сетки из любого доступного положения.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Оценка промежуточных достижений обучающихся:

- 1 балл – программный материал не усвоен
- 2 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 3-4 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Хватаем, перекладываем, бросаем».

Цель: выявить возможности согласованных действий обеих рук, умение бросать мяч в цель.

Оборудование: мяч (5-7 см в диаметре, типа теннисного мяча), спортивная корзина (сетка).

Инструкция для группы 1-2: учитель предлагает взять одной (ведущей) рукой мяч из корзины, затем переложить мяч в другую руку и сделать бросок мяча в цель.

Инструкция для группы 3: Возьми мяч и брось в корзину.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
берет, перекладывает, бросает в цель	берет, перекладывает, бросает в цель	берет и бросает в цель

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Оценка итоговых достижений обучающихся:

- 1 балл – программный материал не усвоен
- 2 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 3-4 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне