

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО
на МО классных
руководителей
Протокол №1
от «31» августа 2018г.
Руководитель МО
_____ Т.В.Выговская

СОГЛАСОВАНО
на МС школы
Протокол №1
от «31» августа 2018 г.
Руководитель МС
_____ Т. И. Коверзнева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ООШ № 2
_____ О. К. Табарина
Приказ № _____
от «1» сентября 2018г.

ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
на 2018 – 2020 годы

Программу составили:
Выговская Татьяна Валентиновна,
заместитель директора по ВР МБОУ ООШ № 2,
Боброва Татьяна Евгеньевна
социальный педагог МБОУ ООШ № 2

г. Полярный ЗАТО Александровск

Аннотация

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 ФЗ).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
7. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
8. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
10. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»
11. Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков»

Сегодня Российская Федерация занимает 1 место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков, 6 место в мире по числу суицидов среди всех возрастов (после Литвы, Южной Кореи, Казахстана, Беларуси и Японии). За последние годы количество детских суицидов и попыток самоубийств увеличилось на 35-37%. У нас в стране происходит порядка 19-20 случаев самоубийств на 100 тысяч подростков. Это в 3 раза больше, чем мировой показатель.

Наибольшая частота суицида наблюдается у детей и подростков в возрастном диапазоне 13-16 лет. У этой категории суицидентов на 1 смерть приходится до 100 нереализованных суицидальных попыток. Отягощающими факторами риска суицида в большинстве случаев выступают школьная дезадаптация и трудности обучения, дисфункции семейных систем, необоснованно суровая и непоследовательная дисциплинарная практика, нервно-психические заболевания, поведенческие девиации. Это следует учитывать при организации профилактической работы в образовательном учреждении. Данная программа социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и коррекцию суицидального поведения учащихся, является многоуровневой.

Основным критерием выделения уровня социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса выступает степень суицидального риска. Это и

обосновывает комплексный подход – по уровням социальной структуры образовательного учреждения на базе возрастного и индивидуального подходов, где целевые группы каждого уровня характеризуются и как объект, и как субъект деятельности.

Основные цели и задачи программы

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использовать информацию в работе с педагогами и родителями.
2. Выявить детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказать экстренную первую помощь, обеспечить безопасность ребёнка, снять стрессовое состояние.
3. Изучить особенности социально-психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создать систему социально-психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Принципы реализации программы

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности учащегося.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Основные направления деятельности

1. Работа с детьми и подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и подростками, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

В качестве **системных направлений** психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся обозначены:

- научно-методическое;
- информационно-аналитическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультационное;
- просветительское;
- социально-диспетчерское.

Научно-методическое направление

Задача – создание междисциплинарной (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственной (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура) системы действенной помощи в обеспечении социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и коррекцию суицидального поведения учащихся.

Содержание:

- обеспечение взаимосвязи социально-психолого-педагогической науки и школьной практики;
- организация экспериментальной деятельности;
- апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в образовательный процесс в части социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и коррекцию суицидального поведения учащихся;
- обучение педагогов работе по диагностике, профилактике и коррекции суицидального поведения.

Формы реализации:

- конференции, мастер-классы, семинары и т.п.;
- публикации в научно-методических изданиях;
- разработка и апробация новых диагностических, профилактических и коррекционных программ;
- курсы повышения квалификации по проблеме профилактики детского суицида;
- консультации для родителей.

Информационно-аналитическое направление

Задача – социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

Содержание:

- постоянный мониторинг социально-психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация социально-психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение социально-психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

- ведение базы данных по всем возрастным категориям учащихся;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- обеспечение участников образовательных отношений необходимыми документами и информацией справочного характера.

Диагностическое направление

Задача – получение своевременной и достоверной информации об индивидуально - психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения.

Содержание:

- диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

Формы реализации:

- обследование дошкольников на этапе поступления в школу с целью выявления уровня развития, страхов, тревог, психологических проблем личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности;
- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.
- наблюдение классных руководителей за психоэмоциональным состоянием учащихся 1-9 классов с целью выявления детей и подростков с признаками астенического состояния по карте риска суицида.
- на основании полученных результатов мониторингов, наблюдений и диагностики проведение индивидуальной углубленной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Задача – обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

Содержание:

- коррекция межличностных отношений в классах;
- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специальных психолого-педагогических тренингов детей, входящих в группу особого психологического внимания.
- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Формы реализации:

- тренинговая работа с учащимися;
- развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации ребенка и родителей.

Профилактическое направление

Задача – предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у учащихся школы.

Содержание:

- формирование жизни и ценности здоровья;

- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.

Формы реализации:

- лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
- консультации (групповые и индивидуальные) для педагогов и родителей;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;

Консультационное направление

Задача – оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации социально-психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения детей и подростков.

Содержание:

- консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Формы реализации:

- групповые и индивидуальные консультации.

Просветительское направление

Задача – повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Содержание:

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры.

Формы реализации:

- педагогические советы;
- родительские собрания;
- классные часы.

Социально-диспетчерское направление

Задача – обеспечение получения детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьной психологической службы с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рискованного поведения, организации помощи ребёнку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями).

Содержание:

- мониторинг социально-психологических проблем;
- организация междисциплинарного (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственного взаимодействия (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура), поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными учреждениями городского уровня с целью профилактики детского суицида и рискованного поведения детей и подростков.

Этапы

Основные этапы системного социально-психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе:

Диагностический этап. Целью данного этапа является осознание сути проблемы и ее целевых групп. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования, который включает в себя первичную диагностику соматического, психического, социального здоровья ребёнка. При этом используются различные методы: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ школьной документации.

Поисковый этап. Цель – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

Консультативно-проектный этап. На этом этапе специалисты по социально-психолого-педагогическому сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, анализируют позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. Важно проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые называет сам ребенок, не высказывая оценочных и критических суждений. Стимулирование такого рода активности – одна из важнейших задач правильно организованного процесса сопровождения.

После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов.

Деятельностный (внедренческий) этап. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи по реализации социально-психолого-педагогического плана, как педагогу, так и ребенку, что часто требует активного вмешательства внешних специалистов — психологов, медицинских работников, юристов и т.д.

Рефлексивный этап – период осмысления результатов деятельности социально-психолого-педагогического сопровождения по решению определенной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении.

Методы и приёмы работы

1. **Диагностические:** использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей групп риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения.
2. **Психотехнологии личностно-ориентированной терапии:** индивидуальные психокоррекционные беседы, групповые тренинги.
3. **Реабилитационные психотехнологии (тренинги):** анализ, психодрама, интеллектуальный тренинг, тренинги личностного роста, тренинг рефлексии, ролевая игра и др.
4. **Организационные:** педагогические советы, обсуждения на методическом объединении классных руководителей.
5. **Информационные:** памятки, стендовая информация, информационные листы, школьный сайт.

Терминологический словарь

Адаптация социальная – постоянный процесс активного приспособления к условиям социальной среды, а также результат этого процесса. Социальная адаптация идёт непрерывно.

Адаптивное поведение – это приспособительное поведение человека. Оно характеризуется сознательным включением человека в деятельность, активным и добросовестным отношением к делу, проявлением инициативы и высоким эмоциональным самочувствием. Адаптивное поведение воспитывается в процессе и посредством обучения. Успешность его формирования зависит от отношения личности к себе, т.е. самооценки, от отношений между учителем и учеником, от отношений детей в коллективе.

Антисуицидальный потенциал личности – комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

Деструкция – разрушение, деструктивное – разрушающее поведение, противоположное – конструктивное поведение.

Дидактогения – негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя (воспитателя). Выражается в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п. Отрицательно сказывается на деятельности учащихся, затрудняет общение. В основе возникновения дидактогении лежит психическая травма, полученная учеником по вине педагога. Этим объясняется близость симптоматики дидактогении и неврозов у детей, причем дидактогения нередко перерастает в невроз, и в этом случае может возникнуть необходимость в специальном лечении, в частности методами психотерапии.

Истинная попытка суицида – акт, потенциально направленный против себя и совершенный с присутствием желания уйти из жизни.

Кризисная психотерапия – набор психотерапевтических приемов и методов, направленных на помощь людям, находящимся в состоянии социально-психологической дезадаптации, обусловленной реакцией на тяжелый стресс, и предназначенных для предотвращения саморазрушительных форм поведения и, в первую очередь, попыток самоубийства (суицидальных попыток).

Негативные отклонения в поведении – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Несуицидальное самоповреждающее поведение – наносимые себе повреждения, не поддерживаемые желанием уйти из жизни с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.

Остановленная попытка суицида – самостоятельно прерванная попытка суицида.

Отклоняющееся (девиантное) поведение (лат. *Deviatio* – отклонение) – поступок, деятельность человека, социальное явление, не соответствующие установленным в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения, преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция и др.). Негативные отклонения в поведении человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Подростковая дезадаптация проявляется в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы и т.д.).

Прерванная попытка суицида – не состоявшаяся в силу внешних обстоятельств истинная попытка суицида.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентации, социальных установок и т.д. При социальной дезадаптации речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации

индивида, когда имеет место нарушение, как функциональной, так и содержательной стороны социализации. При этом, нарушения социализации могут быть вызваны как прямыми десоциализирующими влияниями, когда ближайшее окружение демонстрирует образцы асоциального, антиобщественного поведения, взглядов, установок, так и косвенными десоциализирующими влияниями, когда имеет место снижение референтной значимости ведущих институтов социализации, которыми для учащегося, в частности, являются семья, школа.

Суицидогенные факторы – какие-либо причины, условия или воздействия, обуславливающие формирование суицидального поведения.

Суицид – это умышленное самоповреждение со смертельным исходом, следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта. Намеренное лишение себя жизни. Это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой, жестокость окружающих, отчуждение, смерть близких, детство, проведенное в разбитой семье, серьезная физическая болезнь, невозможность найти работу, финансовые затруднения, наркомания и др.

Суицидальное поведение – различные формы активности человека, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации (все проявления суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства).

Суицидальный риск – степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий. Степень выраженности суицидального риска (вероятность осуществления суицидальных действий) можно определить путем сопоставления суицидогенных и антисуицидальных факторов личности, а также степенью влияния личностно-ситуационных (характер и значимость суицидогенного конфликта) и средовых (социально демографических) факторов.

Факторы риска суицида – внешние и внутренние параметры, с высокой вероятностью оказывающие влияние на формирование и реализацию суицидальных намерений.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детской и детско-родительской среде.

Программа реализуется как целостная система совместной деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы и родителей (законных представителей), направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде.

**План реализации программы
по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков**

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Диагностическая работа					
1.	Особенности детско-родительских отношений	Диагностика	Ноябрь (повторно в течение года)	Родители	Педагог-психолог
2.	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью и сформированность ученических коллективов.	Диагностика	Ноябрь-декабрь	Учащиеся	Социальный педагог
3.	Личностный рост	Диагностика	Декабрь, апрель	Учащиеся	Педагог-психолог
4.	Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков для профилактики суицидального поведения.	Диагностика	По запросу классных руководителей, законных представителей	Учащиеся 1-9 классов	Педагог-психолог
5.	Исследование социального статуса	Диагностика	По плану	5-9 классы	Социальный педагог
6.	Исследование уровня адаптации	Диагностика	Октябрь-ноябрь Апрель-май	1, 5, 9 классы	Педагог-психолог
7.	Определение личностных отклонений подросткового возраста: - ПДО по А. Е. Личко, - Опросник Басса-Дарки, - Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.	Диагностика	По запросу	Учащиеся «группы риска»	Педагог-психолог
8.	Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: - Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), - Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), - «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера), - «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан)	Диагностика	По запросу	Родители учащихся «группы риска»	Педагог-психолог Социальный педагог

Коррекционно-развивающая работа					
1.	Вовлечение детей «группы риска» во внеклассную и внеурочную работу. Мониторинг	Внеурочная деятельность	Сентябрь, каждый квартал	Учащиеся «группы риска»	Классные руководители Социальный педагог
2.	Способы преодоления кризисных ситуаций	Психологическое занятие	Ноябрь, апрель	Учащиеся 8, 9 классы	Педагог-психолог
3.	<ul style="list-style-type: none"> - «Как научиться жить без драки» (3-4 класс) - «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 класс, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантность) - «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 класс) - «Подросток и конфликты» (7-9 класс, подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 7-9 классы) - «Проблема отцов и детей в современном обществе» (7-9 класс, подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 7-9 классы) - «Расскажи мне обо мне» (9 классы, подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 9 классы.) - «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) - «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс) 	Психолого-профилактические классные часы	В течение всего периода	Учащиеся 3-9 классов	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
4.	<ul style="list-style-type: none"> -«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); -«Права и обязанности учащихся» (5-8 классы); - «Умей сказать «нет»» (5-9 классы); - «Вредные и полезные привычки» (5-9 классы) 	Правовые классные часы	В течение всего периода	Учащиеся 5-9 классов	Социальный педагог
5.	Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 классы, цель: снятие тревоги первых	Занятие с элементами тренинга	Октябрь	Учащиеся 1 классов	Педагог-психолог

	дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)				
6.	Игра «Две планеты» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	Психологическая игра	Ноябрь	Учащиеся 5 классов	Педагог-психолог Социальный педагог
7.	Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству)	Психологическая игра	Ноябрь	Учащиеся 2-3 классов	Педагог-психолог Социальный педагог
8.	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению)	Занятие - тренинг	В течение всего периода (по запросу)	Учащиеся 8-9 классов	Педагог-психолог Социальный педагог
9.	Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 7-9 классы.	Занятие с элементами тренинга	В течение всего периода	Учащиеся 7-9 классов	Социальный педагог Педагог-психолог
10.	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ОГЭ	Занятие с элементами тренинга	Март-апрель	Учащиеся 9 классов	Педагог-психолог Социальный педагог
Просветительская работа					
1.	Нормативно – правовая база по профилактике суицида среди детей и подростков	Заседание МО классных руководителей	Сентябрь-октябрь	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
2.	«Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении»	Заседание МО классных руководителей	Октябрь	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
3.	Рекомендации «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»	Сайты	Декабрь	Классные руководители	Педагог-психолог
4.	«Подростковый возраст и его особенности» - 6-8 класс «Преодоление стресса в экзаменационный период» 9 классы	Родительские собрания	Декабрь	Родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
5.	«Признаки употребления алкоголя, табака, наркотических средств». 7-9 классы	Памятки	Декабрь	Родители (законные представители)	Педагог-психолог Социальный педагог.
6.	Профилактическая работа совместно с КДН и ЗП и ГДН ОУУП ОМВД России по ЗАТО	Информация, характеристики, акты	В течение всего периода	Учащиеся	Социальный педагог Классные

	Александровск	обследования ЖБУ несовершеннолетних			руководители
7.	Оказание посильной психологической и правовой помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Консультация	В течение всего периода	Родители (законные представители)	Социальный педагог Педагог-психолог
8.	Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	Консультация	I полугодие 2018-2019 учебного года	Педагоги	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
9.	Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Консультация	II полугодие 2018-2019 учебного года	Педагоги	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
10.	Темы классных родительских собраний и консультаций: -«Подростковый возраст и его особенности» -«Преодоление стресса в экзаменационный период» -«Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков» -«Признаки употребления алкоголя, табака, наркотических средств» - «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)» -«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» -«Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье» -«Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе» -«Ваш ребёнок – пятиклассник» -«Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; -«Курение и статистика»	Родительские собрания	По плану родительских собраний в течение всего периода	Родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Консультативная работа					
1.	«Пути решений конфликтных	Индивидуальн	Октябрь-	Педагоги	Педагог-

	ситуаций в классном коллективе»	ые консультации по результатам диагностики	апрель		психолог Социальный педагог
2.	«Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	Индивидуальные консультации	В течение всего периода	Педагоги, родители (законные представители)	Педагог-психолог Социальный педагог
Организационно-методическая работа					
1.	Посещение детей из неблагополучных семей и детей группы «риска»	Информация, характеристики, акты обследования ЖБУ несовершеннолетних, профилактические беседы	В течение всего периода	Учащиеся, родители (законные представители)	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог.
2.	Пополнение базы нормативно-правовых документов, методических материалов по профилактике суицидального поведения детей и подростков для использования в работе	Методическая копилка	В течение всего периода	Педагоги	Педагог-психолог. Социальный педагог

Список литературы

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевецкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
4. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. – М., 2001. - 39 с.
5. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005, №5.
6. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.
7. Калягина Е.А. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков. – Абакан, 2009.
8. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков. Автореферат ... канд. пед.наук. – Петропавловск-Камчатский, 2005.
9. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
10. Лапшин В.Е. Педагогические основы профилактики аутодеструктивного поведения учащейся молодежи. Автореферат ... доктора пед.наук. – Кострома, 2010.
11. Личко А.Е., Александров А.А. Суицидальное поведение у подростков / А.Е. Личко, А.А. Александров // Клинико-психологические, социальные и правовые проблемы суицидального поведения: Мат. симпозиума. М.: НИИ психиатрии, НИИ МВД, 1974. - С.71-79.
12. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
13. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
14. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
15. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд.- СПб, КАРО.- 2006.-176с.
16. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.- М.:Владос, 2001.-96с.
17. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
18. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
19. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14
20. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
21. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.