

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО  
на МО классных  
руководителей  
Протокол №1  
от «31» августа 2018г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Т.В.Выговская

СОГЛАСОВАНО  
на МС школы  
Протокол №1  
от «31» августа 2018 г.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Т. И. Коверзнева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ ООШ № 2  
\_\_\_\_\_ О. К. Табарина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «1» сентября 2018г.

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ  
АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
на 2018-2020 годы**

Программу составила:  
Выговская Татьяна Валентиновна,  
заместитель директора по ВР МБОУ ООШ № 2

г. Полярный ЗАТО Александровск

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Актуальность

Проблема формирования аддиктивного поведения среди детей и молодежи особенно остро выступает в сфере образования. Аддиктивное поведение – это одна из форм так называемого разрушительного (деструктивного) поведения, при котором человек будто стремится убежать от окружающей реальности, фиксируя свое внимание на конкретных видах деятельности и предметах или изменяя собственное психоэмоциональное состояние путем употребления различных веществ. По сути, прибегая к аддиктивному поведению, люди стремятся создать для себя иллюзию некой безопасности, прийти к жизненному равновесию.

Виды аддиктивного поведения довольно разнообразны, по происхождению можно выделить следующие:

- химические – табакокурение, наркомания, токсикомания, злоупотребление спиртным;
- нехимические – компьютерная зависимость, зависимость от интернета, видео- и азартных игр, трудового голода, шопоголизм, сексуальная зависимость и т.п.;
- нарушения пищевого поведения – аддиктивное голодание или переедание;
- патологическая увлеченность каким-либо видом деятельности, приводящее к полному игнорированию или усугублению имеющихся жизненных трудностей – сектантство, религиозный фанатизм и т.п.

Стоит отметить, что представленная классификация весьма условна. Последствия же различных форм зависимости могут значительно отличаться для самого человека и общества. Это обуславливает и различное отношение в социуме к разным видам аддикций. Так, к примеру, к курению многие относятся толерантно и нейтрально, а религиозность и вовсе часто вызывает одобрение.

Многие виды зависимостей начинают формироваться в детско-подростковом и юношеском возрасте; по достижении 25 – 30 лет зависимость развивается редко. Соответственно, если считать, что к 33-35 годам основная часть населения уже имеет все проявления аддикции, то в период обучения и получения профессиональной подготовки это явление охватывает от 80 до 90 % страдающих зависимостью.

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия.

Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7

лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний.

Употребление наркотиков и других психоактивных веществ называют «комплексным социо-психо-физиологическим расстройством». Работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании, алкоголизма среди учащихся школ будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители, педагоги, классные руководители, воспитатели, психологи, врачи, сотрудники органов внутренних дел.

Конечно, семья остается главным «щитом», преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

Решение проблемы профилактики зависимости становится первоочередным в рамках выполнения международных, федеральных и региональных законодательных актов. Первоочередность продиктована тем, что Россия – зона высокого социального и психологического напряжения, в которой зависимое поведение человека может стать активатором развития глубоких негативных личностных и общественных проблем.

### **Цели и задачи реализации программы**

Программа профилактики аддиктивного поведения МБОУ ООШ № 2 разработана:

- на основе Конвенции о правах ребенка;
- Федеральных законов № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; № 15-ФЗ «О запрете курения»; № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; №38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»;
- Кодекса об административных правонарушениях РФ;
- в соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), Концепцией реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р), Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (письмо от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06), а также Концепцией развития системы

профилактики правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р)

**- с целью создания условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, алкоголя, курения.**

Для достижения поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

1. Выявить социально-психологические причины распространения наркомании, алкоголя, курения в детской и подростковой среде;
2. Обосновать систему педагогических условий предупреждения детской и подростковой наркомании, подросткового алкоголизма;
3. Разработать систему педагогических средств, направленную на предупреждение курения, алкоголизма, наркомании в рамках работы классного руководителя;
4. Определить круг специалистов, работа которых повысит эффективность разработанной системы.

### **Принципы реализации программы**

**Комплексность** или **согласованное взаимодействие:**

- специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (педагоги, школьные психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.);

**Дифференцированность** – дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

- возраста детей
- степени вовлечённости в наркогенную, алкогольную ситуацию;

**Аксиологичность** – формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Многоаспектность** – сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

**Легитимность** – профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

**Систематичность** – работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

## Условия реализации программы

1. Объективность предоставляемой детям и подросткам информации о наркотических веществах, алкоголе, курении, их воздействии на человека и последствиях применения;
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
3. Параллельность работы по формированию профилактического поведения и актуализации личностных адаптационных ресурсов: устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, алкоголю и курению, умения правильно организовывать своё время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
4. Единство профилактических установок учащихся, родителей, педагогов, медиков и других специалистов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для организации комплексной профилактической работы предусмотрена работа с разными целевыми группами субъектов профилактики.

Возрастная категория	Микросреда	Целевая подгруппа
Учащиеся 1-4 классов	Школа, семья, учреждения дополнительного образования детей	Учителя, родители, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций
Учащиеся 5-7 классов	Школа, семья, учреждения дополнительного образования детей	Учителя, родители, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций, сверстники и друзья
Учащиеся 8-9 классов	Школа, семья, учреждения дополнительного образования, подростковые объединения	Учителя, родители, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций, сверстники и друзья

В соответствии с вышесказанным, можно выделить три основных направления работы школы по профилактике аддиктивного поведения:

- 1) Работа с детьми:
  - общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
  - работа с детьми, состоящих на различных видах учёта и требующих повышенного педагогического внимания;
- 2) Работа с педагогическим составом:
  - подготовка учителей к ведению профилактической работы;
  - организационно-методическая антинаркотическая работа и работа по профилактике вредных зависимостей;
- 3) Работа с родителями:
  - информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании, алкоголизма, курения;
  - работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
  - психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок требует повышенного педагогического внимания и состоит на учёте.

## **Этапы реализации программы**

### **I. Диагностический этап**

Время проведения: сентябрь-ноябрь 2018-2019 учебного года.

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ, алкоголя, табака.

Задачи:

1. Определить степень информированности детей и подростков по проблеме.
2. Выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков.
3. Сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.
4. Выявление детей «группы риска».

Методы:

1. Изучение материалов общероссийских, областных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом.
2. Опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

### **II. Организационно-практический этап**

Время проведения: декабрь-апрель 2018-2019 учебного года,  
сентябрь-февраль 2019-2020 учебного года

Цель: реализация антинаркотической профилактической работы в общеобразовательном учреждении.

Задачи:

1. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках.
2. Способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией, алкоголем, табаком.
3. Лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе, способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.
4. Создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения.
5. Обеспечить взаимодействие школы с семьей.

Методы работы:

1. Информационный;
2. Метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций).
3. Конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- лекция;
- беседа;
- тренинги и психотерапевтические занятия;
- классные часы;

- часы нравственности;
- дискуссия;
- конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- социологический опрос;
- показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Значение этапа:

- развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

### **III. Заключительный этап**

Время проведения: март – май 2019-2020 учебного года.

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании, алкоголя, табака.

Задачи:

1. Выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе.
2. Определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании, алкоголя и курения.
3. Определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании, алкоголя и курения.

Методы:

1. Опрос, беседа.
2. Анонимное анкетирование.

Значение этапа:

- позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
- сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании, алкоголя и курения.
- выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Осуществление индивидуального подхода различных программ, служб для каждого конкретного ученика с условием максимально эффективного воздействия
2. Уменьшение числа учащихся, состоящих на различных видах учёта и требующих повышенного педагогического внимания
3. Самоопределение и самореализация учащихся через участие в воспитательных мероприятиях

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2018-2020 ГОДЫ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Проведение классных часов с учащимися на темы: -«Правила поведения учащихся в школе». -Беседа «Минутка безопасности» (профилактика детского травматизма в школе, профилактика экстремизма, формирование толерантного сознания)»	Первая неделя сентября 2018-2019 учебный год Первая неделя сентября 2019-2020 учебный год	Классные руководители
2.	Выявление детей подверженных девиантному поведению (диагностика учащихся, опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в школе при работе с определенной группой детей.	Сентябрь-ноябрь 2018-2019 учебный год	Педагог-психолог Социальный педагог
3.	Составление обновленного банка данных по группам учащихся, состоящих на различных видах учёта	Сентябрь-октябрь 2019-2020 учебный год	Социальный педагог
4.	Профилактическая лекция для родителей «Права и обязанности родителей по отношению к детям»		Заместитель директора по ВР
5.	Вовлечение учащихся в кружки и секции в школе и УДОД		Социальный педагог Классные руководители
6.	Административное совещание: «Организация работы школьного Совета профилактики в 2018-2019 учебном году» «План работы совета профилактики на 2019-2020 учебный год»		Заместитель директора по ВР
7.	Встреча с сотрудниками ГДН ОУУП ОМВД России по ЗАТО Александровск (планирование совместного плана работы на 2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год)	03.09.2018 03.09.2019	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
8.	Проведение общешкольных мероприятий с привлечением учащихся, состоящих на различных видах учёта: -Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом (отмечается 3 сентября)		Классные руководители
9.	Вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учёта в спортивно-	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР



	массовые, патриотические и духовно-нравственные мероприятия: -День Здоровья «Крутыми тропинками в сопки...» -Акция, посвящённая международному Дню мира. Торжественный сбор «Единый час духовности «Голубь мира»	2018-2019 учебный год Сентябрь-октябрь 2019-2020 учебный год	Социальный педагог Классные руководители
10.	Вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учёта в профилактические мероприятия: -Неделя безопасности, посвящённая вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	В течение организационно-практического этапа	Социальный педагог Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Инспектор ГДН ОУУП ОМВД России по ЗАТО Александровск
11.	Проведение индивидуальных консультаций и бесед		
12.	Проведение рейда «Подросток» (совместно с инспектором ГДН ОУУП ОМВД России по ЗАТО Александровск)		
13.	Размещение информации на странице школьного сайта (рекомендации для родителей, профилактические программы)	В течение организационно-практического этапа	Социальный педагог
14.	Мониторинг выполнения правил внутреннего распорядка (посещаемость, опоздания, внешний вид) учащихся 1-9 классов.	2018-2020гг.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
15.	Анализ учета несовершеннолетних, не приступивших или систематически пропускающих учебные занятия	Каждый квартал в реализуемом периоде	Социальный педагог
16.	Анализ работы с учащимися и семьями, состоящими на различных видах учёта	По полугодиям	Социальный педагог
17.	Составление банка данных по занятости учащихся, состоящих на различных видах учёта во внеурочное время в школе и УДОД	Сентябрь 2018-2019 учебный год Сентябрь 2019-2020 учебный год	Социальный педагог Классные руководители
18.	Проведение общешкольных мероприятий с привлечением учащихся, состо-	В течение орга-	Заместитель директора по ВР

	ящих на различных видах учёта	низационно-практического этапа	Социальный педагог Классные руководители
19.	<p>Вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учёта в патриотические и духовно-нравственные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Месячник гражданской обороны (4 октября – День гражданской обороны) «Школа, город, край, страна» (изучаем символы государства). Оформление и поддержание стенда «Символика Российского государства» в классных кабинетах.</li> <li>-Акция «Читаем вместе»</li> <li>-Классные мероприятия, посвящённые Всемирному Дню Матери</li> <li>-27 января – День снятия блокады Ленинграда. День воинской славы России.</li> <li>-Месячник патриотического воспитания, посвящённый Дню защитника Отечества:</li> <li>Фестиваль Отцов и сыновей</li> <li>Выставка рисунков «Я рисую деда и отца» в 1-4 классах</li> <li>Концерт в военном госпитале «С Днём Защитника Отечества»</li> <li>Уроки Мужества</li> <li>-День космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы»</li> <li>-12 апреля – Международный день памятников и исторических мест.</li> <li>-«А память священна...» (уход и присмотр за памятником военным медикам на территории госпиталя)</li> <li>-Песенный фестиваль «Победный май»</li> <li>-Акция «Повяжи Георгиевскую ленточку»</li> <li>-Акция «Поздравь с Победой ветерана»</li> </ul>	В течение организационно-практического этапа	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
20.	<p>Вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учёта в профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Муниципальная и областная акция «Классы, свободные от курения»</li> <li>-Урок безопасности школьников в сети Интернет</li> <li>-Лекция на тему «Экстремизм и ксенофобия в подростковой среде»</li> <li>-Тематические тренинги «Толерантное отношение к окружающим»</li> <li>-Декада«SOS» (по отдельному плану).</li> </ul>	В течение организационно-практического этапа	

	-Тестирование учащихся 8-9 классов на употребление ПАВ		
21.	Административное совещание «О состоянии работы по профилактике и предупреждению правонарушений, наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних»	Первая декада декабря 2018-2019 учебного года Первая декада декабря 2019-2020 учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
22.	Уроки правовых знаний: 5 класс «ООН о правах ребёнка» 6 класс «Азбука прав и обязанностей несовершеннолетних», «Что такое профилактика» 7 класс «Детство без насилия», «Вредные зависимости. Что ты можешь сказать о них?» 8 класс «Ребёнок и табак», «Ребёнок и алкоголь», «Ребёнок и наркотик» 9 класс «Подросток и закон»	В течение организационно-практического этапа	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
23.	Заседания МО классных руководителей по темам: 1.Здоровье ребенка, как цель совместных усилий школы и семьи. 2.Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма. 3.Работа классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма. 4.Современные формы работы с родителями. Деятельность классного руководителя при взаимодействии с трудными семьями.		Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
24.	Классные часы, посвящённые Всемирному Дню ребёнка - 20 ноября	20.11.2018 20.11.2019	Классные руководители
25.	Просмотр обучающимися видеофильма «Девочка». Обсуждение. Дискуссия. 9 классы.	Первая декада декабря 2018-2019 учебного года Первая декада декабря	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

		2019-2020 учебного года	
26.	<p>Вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учёта и требующих повышенного педагогического внимания в спортивно-массовые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>-Соревнования «Весёлые старты» в начальной школе</li> <li>-Соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу в параллелях 5-х, 6-х, 7-9 классах</li> <li>-Состязания «Русские богатыри» и т.п.</li> <li>-Неделя Здоровья «О, спорт, ты – жизнь!»</li> <li>-Интерактивный классный час «В здоровом теле здоровый дух»</li> <li>-КТД: «Все работы хороши, выбирай на вкус» (операция «Школьный двор»)</li> <li>-Трудовой десант «День труда и чистоты» (генеральная уборка классных кабинетов)</li> </ul>	В течение организационно-практического этапа	Учителя физической культуры
27.	Экскурсионные походы и поездки в музеи города и области, посещение памятников культуры и природы	В течение организационно-практического этапа	Классные руководители
28.	Родительская конференция «Актуальные вопросы формирования безопасной среды в общеобразовательной организации» (с участием ответственного секретаря КДНиЗП, фельдшера скорой помощи, инспектора по пропаганде БДД ГИБДД ЗАТО Александровск)	05.12.2019	Заместитель директора по ВР
29.	<p>Проведение общешкольных мероприятий с участием учащихся, состоящих на различных видах учёта и требующих повышенного педагогического внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Профилактическая игра-путешествие «Ярмарка здоровья и безопасности»</li> <li>-Акция «Читаем вместе»</li> <li>-Час чтения в музее. 3 декабря – День Неизвестного солдата. Памятная дата России</li> <li>-Новогодние праздники «Здравствуй, новогодняя страна», «Мастерская Деда Мороза»</li> </ul>	В течение организационно-практического этапа	<p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Учителя физической культуры</p>

	-Муниципальные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»		
30.	Организация зимних каникул учащихся, состоящих на различных видах учёта (посещение городского лагеря)	Декабрь-январь 2018-2019 учебный год Декабрь-январь 2019-2020 учебный год	Социальный педагог
31.	Корректировка банка данных по занятости учащихся, состоящих на различных видах учёта во внеурочное время в школе и УДОД	По кварталам	Социальный педагог
32.	Реализация социальных проектов и акций: «Помоги ближнему», «Подари радость»	В течение организационно-практического этапа	Заместитель директора по ВР
33.	Классные часы по семейному воспитанию: 5 класс «Дверь в детство» – путешествие детей в детство их родителей. 6 класс «Мой дом, моя семья. Что они для меня значат?» – час общения. 7 класс «Мои нравственные ценности» – интерактивная игра. 8 класс «Люди, без которых мне одиноко» – этическая беседа. 9 класс «Всеу начало любовь» – праздник.	В течение организационно-практического этапа	Классные руководители
34.	Тематические тренинги «Я - личность»	В течение организационно-практического этапа	Педагог-психолог
35.	Проведение родительских собраний: -Определяющие анатомо – физиологические и психологические особенности подростков (половое созревание). Конфликты в школе и эффективные способы их разрешения. 7 классы. -Профилактика асоциального поведения детей. Как уберечь подростка от насилия. 8 классы. Профилактика употребления психоактивных веществ. Курение, алкоголь и статистика. 9 классы.	В течение организационно-практического этапа	Заместитель директора по ВР Классные руководители
36.	Часы нравственности:	В течение орга-	Заместитель директора по ВР

	<p>5 класс «Великий и маленький человек», «Моя семья»</p> <p>6 класс «Есть ли у человека недостатки», «Небо-общее для всех»</p> <p>7 класс «Совесть – регулятор поведения», «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?», «Небо-общее для всех»</p> <p>8 класс «Ты записался в волонтеры?» «Кому нужна помощь?!», «Небо-общее для всех»;</p> <p>9 класс «Когда взрослый - взрослый», «Небо-общее для всех».</p>	низационно-практического этапа	Классные руководители
37.	Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на различных видах учёта и помощь в трудоустройстве	<p>Март-май 2018-2019 учебный год</p> <p>Март-май 2019-2020 учебный год</p>	Социальный педагог
38.	Административное совещание «Итоги работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта и требующих повышенного педагогического внимания. Итоги работы школьного Совета профилактики в 2018-2019 учебном году. Предложения по работе Совета профилактики на следующий 2019-2020 учебный год».	<p>Май 2018-2019 учебный год</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p>
39.	Акция «Я против курения» (Всемирный день без табака – 31 мая)	<p>31 мая 2018-2019 учебный год</p> <p>31 мая 2019-2020 учебный год</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>
40.	<p>Проведение родительских собраний:</p> <p>-Итоги успеваемости года. Летний отдых. Отдыхайте, занимаясь спортом. 5-6 классы.</p> <p>-Итоги успеваемости года. Летний отдых. Современные возможности совместного семейного досуга детей и родителей. 7-8 классы.</p> <p>- Итоги успеваемости года. Приоритет семьи в поддержке ребенка на период сдачи экзаменов. Родительское внимание как основа сохранения психического здоровья ребёнка. 9 классы.</p>	<p>Апрель 2018-2019 учебный год</p> <p>Апрель 2019-2020 учебный год</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>
41.	Заседание МО классных руководителей. «Основные недостатки и достиже-	Март – май	Заместитель директора по ВР

	ния в проделанной работе по реализации Программы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних».	2019-2020 учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог
42.	Выступление психолога школы и социального педагога по вопросу «Определения изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании, алкоголя и курения».	Март – май 2019-2020 учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
43.	Совещание педагогического коллектива по вопросу дальнейшего направления работы по предупреждению наркомании, алкоголя и курения среди несовершеннолетних.	Март – май 2019-2020 учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Аршинова В.В. Системная профилактика зависимого поведения. – М.: Издательский сервис, 2012. – 432 с.
2. Байкова В.Г., Брюн А.Н. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления. – М.: «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003.
3. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях.
4. Белогуров С.В., Популярно о наркотиках. – М., 1998.
5. Березин С. В., Лисецкий К. С. Психология ранней наркомании. Международная ассоциация по борьбе с наркоманией и наркобизнесом. Самарский Государственный Университет. Самарский центр практической психологии. – Москва-Самара, 2000
6. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: «Ось-89», 2002.
7. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам: все о наркомании. Эффективные программы профилактики темы и материалы для классных занятий. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 352с. (серия «Библиотека школьника»)
8. Демчук Е.В. Организация комплексного подхода в системе профилактики наркозависимости среди учащихся общеобразовательных учреждений. Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса: опыт, проблемы, перспективы: материалы научно-практической конференции/Автор – составитель И.Н.Хоменко. – Чита: ЧИПКРО, 2007. – 113 с (с. 99-100).
9. День здоровья. Профилактика употребления ПАВ. – М.: ЦНСО, 2008.
10. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющего поведения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Е.В.Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288с.
11. Климович В.Ю., Белогуров С.Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния. Наглядно-методическое пособие. – М.: ЦНСО, 2008.
12. Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде //Т.Н. Дудко, Н.В. Вострокнутов, А.А. Гериш, А.М. Басов, Л.А. Котельникова, п/ред. Г.Н. Тростанецкой/. – М., 2000. – 74с.
13. Коробкина З.В., Попова В.Л. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений// Попова В.А. – Москва: Изд. центр «Академия», 2002.
14. Курнешова Л.Е., Родионов В.А., Романова Е.С., Ступницкая М.А. Мой стиль - здоровье и успех. Сценарии тренинговых занятий. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
15. Курнешова Л.Е., Родионов В.А., Романова Е.С., Ступницкая М.А. Мой стиль – здоровье и успех. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
16. Личко А.Е., Битенский В.С., Подростковая наркология. – М., 1991.
17. Макеева А.Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе. – М: «Сентябрь», 1999.
18. Максимова Н.Ю. Курс лекций по детской патопсихологии: учеб.пособие/Н.Ю.Максимова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 288с.
19. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: учеб. пособие/Н.Ю. Максимова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 384 с.
20. Методический сборник // Межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика наркомании в подростковой и молодежной среде» – Казань, 2000.
21. Петракова Т.И. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков (пособие для врачей психиатров-наркологов, психологов, педагогов средних учебных заведений). – М., 2002.
22. Подростковая наркомания. Сопротивление распространению. – М.: ЦНСО, 2008.
23. Секач М.Ф. Психология здоровья. – М.: Академический проект, 2003.
24. Симатова О.Б. Модель поведения у подростков/ Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса: опыт, проблемы, перспективы: материалы научно-практической конференции/Автор-составитель И.Н.Хоменко. – Чита: ЧИПКРО, 2007. – 113с.(с. 93-96).
25. Симатова О.Б. Первичная профилактика злоупотребления психотропными веществами у подростков/О.Б. Симатова.– Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2005. – 152с.



26. Симатова О.Б. Теоретико-методологические аспекты первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами у подростков/О.Б. Симатова// Психотерапевтические техники в комплексном лечении психосоматических расстройств: материалы научно-практической конференции. – Чита: Поиск, 2006. –С.76-82.
27. Сирота Н.А. Программа профилактики отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ для детей младшего школьного возраста «Корабль», М., 2009.
28. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Организационные основы профилактики.
29. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Основы профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами.
30. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Проведение занятий по концептуальной программе профилактики среди школьников.
31. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика зависимости от психоактивных веществ среди детей и подростков.
32. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Психологические и социальные основы формирования зависимости от ПАВ.
33. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Семейные системы и общество.
34. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Тренинги. Психопрофилактическая модель.
35. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Формирование зависимости от наркотиков. Основные симптомы и синдромы. Лечение и реабилитация.
36. Углов Ф.Г. В плену иллюзий. Москва. «Молодая гвардия», 1985.
37. Фетискин Н.П. Психология аддиктивного поведения: научно-методическое издание. – М., 2005.
38. Хоменко И.Н. Система профилактики суицидального поведения в работе педагога-психолога образовательного учреждения/Социально- психологическое сопровождение участников образовательного процесса: опыт, проблемы, перспективы: материалы научно – практической конференции /авт.-сост. И.Н. Хоменко. – Чита: ЧИПКРО, 2007. – 113с.(с. 88-90).
39. Цветкова И.В. Как составить и реализовать программу воспитания. – М., 2003.
40. Шабалина В.В. Психология зависимого поведения – СПб, 2001.
41. Школа без наркотиков, книга для педагогов и родителей, под. ред. Шипицыной Л.М., Казаковой Е.И.. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
42. Щербина Г.В. Презентации по теме «Профилактика химических зависимостей».
43. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. –М.: Пед. Общество Россия, 2001.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.ipkps.bsu.edu.ru>  
<http://school.edu.ru>  
<http://www.edu.ru>  
<http://www.it.ru>  
<http://www.1september.ru>  
<http://www.ug.ru>  
<http://www.edu.yar.ru>  
<http://www.proshkolu.ru>  
<http://www.narkotiki.ru>  
<http://www.narkotikam.net>  
<http://www.narkohelp.ru>  
<http://www.nodrugs.ru>  
<http://www.narcom.ru>  
<http://nonarkotik.wen.ru>  
<http://ne-zavisimost.ru>  
<http://www.sos.barenz.ru/index.php>